Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МДОУ ИРМО
«Детский сад «Берёзовый»
_____ Десненко Н.Ф.
Приказом 70 от «29»08 2019г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Детский сад «Берёзовый»

р.п.Маркова

Содержание программы

1. Целевой раздел …….4
1.1. Пояснительная записка……..…4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….....11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР ……...28
1.4. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР…….....36
2. Содержательный раздел……45
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий……45
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…….....49
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…..…78
2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……..…92
2.5. Особенности взаимодействия с социумом……97
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …… …….....101
3. Организационный раздел……..……..103
3.1. Описание материально-технического и кадрового обеспечения реализации Программы……104
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….....105
3.3. Организация образовательной деятельности……...…115
3.4. Особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий…….……..…130
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….....132
4. Краткая презентация Программы…… …….....135
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ……...….135
4.2. Используемые Примерные программы……135
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……..…….134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, позитивную социализацию, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели определены *следующие задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание среды в соответствии с индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, обеспечивающей развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, обеспечивающей социокультурный

контекст образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Современное дошкольное образование достигается не только применением новейших методик и педагогических технологий, оно строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария. Обеспечить данный подход позволяют следующие принципы, на которых построена Программа:

Принцип	Подход, через который реализуется принцип
Эмоционального благополучия	Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют мотивированной деятельности и настойчивости в достижении учебных целей.
Поддержки разнообразия детства	Учитывается уникальность каждого ребенка, акцент на индивидуальности и многообразии развития. Признание того, что каждый ребенок развивается в своем темпе и ритме. Внимательное отношение к склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка. Готовность поддержать детей через индивидуализацию и дифференцированное обучение.

	Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.
Возрастной адекватности образования	Предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне его ближайшего развития.
Сотрудничества и участия	Полноправное участие ребенка в образовательном процессе, в обсуждении вопросов, касающихся его образования. Ребенок приобретает собственный опыт, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной деятельности».
Индивидуализации образования	Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности. Уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на учет детских потребностей и интересов, выстраивание предложений в соответствии с ними.
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
Развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций

Проектно-тематического построения образовательного процесса	Объединение содержания Программы по образовательным областям календарной датой, событием, традицией.
Личностного подхода	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностного подхода	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной детской деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника. Дети сами устанавливают правила и находят пути решения проблемы. Нахождение собственных решений стимулирует к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, развивает мотивацию к решению задач.
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Вариативности образовательного процесса	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Научной обоснованности и практической применимости	Содержание Программы соответствует основным научным положениям и не вступает в противоречие с общепринятыми научными теориями.
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается от детского сада к школе и следует единым общефилософским и дидактическим принципам.

Значимые характеристики для реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Детский сад «Березовый», (далее – «Детский сад «Березовый») является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом

Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Детский сад «Березовый» («Детский сад «Березовый»).

Программа разработана педагогическим коллективом «Детский сад «Березовый», принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 «30» июля 2019 г.), утверждена заведующей (приказ №__ «30» июля 2019 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.30, устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Программа согласована с родительским комитетом «Детский сад «Березовый».

Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер и др.), а также учитывает теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем, системно-деятельностный подход, системно-динамический подход (поддержка исследовательского поведения) (А.Н. Поддьяков) и другие современные теории и походы.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,5 года до 7(8) лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- раннего возраста (1,5 -2 лет);
- первая младшая (2 – 3 года);
- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);

- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе группа (6 - 7(8) лет).

Содержание Программы может быть реализовано в разновозрастной группе. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе в большей мере отвечает многообразию развития детей, обеспечивает благоприятную (естественную) социокультурную ситуацию развития, тем самым отвечая требованиям ФГОС ДО.

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы учреждения.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016 - 342 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности «Детский сад «Березовый». Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников «Детский сад «Березовый».

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием «Детский сад «Березовый» предусмотрены следующие педагогические работники:

- старший воспитатель;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность по Программе требует учета как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения вынесена в Приложения к Программе.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 7(8)-ми лет, имеющих нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается через деятельность логопедического пункта и осуществляется по коррекционной программе: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева (С-Петербург, 2015г.); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Л. В. Лопатина (С-Петербург, 2014г.)

Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к региональной культуре Прибайкалья «Край родной Прибайкалье»,
составители И.М. Ивлева, В.Н. Булутова.

Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири», соат. И.А. Галкина, Е.В. Галеева- Изд-во «Аспринт», Иркутск, 2018.

1.2. Планируемые результаты (конкретизированные целевые ориентиры)

ФГОС ДО отказывается от применения жестких нормативов развития ребенка.

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.1, в Программе конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определены ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Современные научные данные указывают на множественность факторов, влияющих на развитие ребенка. Они свидетельствуют значительной вариативности детского развития, что позволяет сделать выводы о естественности различий и результатах освоения образовательных программ у разных групп детей, даже в условиях самого высокого качества работы «Детский сад «Березовый».

Представленные в Программе планируемые результаты сформулированы из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;
- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении

каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;

- необходимо коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию ожиданий, не учитывающих множественности факторов развития.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка, а характеристики на развитие которых должна быть направлена образовательная работа «Детский сад «Березовый».

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы от 1,5 года до 2 лет

Направление развития	Возможные достижения
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

	пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье группе), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, и старается соблюдать их. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, принимает игровую задачу.
Познавательное развитие	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.д.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок может играть рядом, не мешая другим детям. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Сопровождает речью свои действия. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью

	педагогов).
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров. С помощью взрослого сооружает различные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. Может образовать группу из однородных предметов. Способен различать и называть предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Называет и различает домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения. Имеет элементарные представления о природных и сезонных явлениях.
Речевое развитие	Ребенок включен в общение, может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замер, устал) и действия сверстников (дают, отнимают). Ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с

	помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок различает основные цвета. Лепит несложные предметы из пластилина (сплющивает, отщипывает, раскатывает). Знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения.
Физическое развитие	Ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание). Имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Планируемые результаты освоения Программы для детей с 3 до 4 лет.

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к детям, умеет договориться с ними в процессе совместных игр. Имеет первоначальное представление о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда. Ребенок стремится самостоятельно выполнять

	определенные трудовые действия. Ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения, правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека и действия. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства. Интересуется окружающими предметами и действует с ними.
Речевое развитие	Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события. Ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Художественно-эстетическое развитие	Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями. Ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.
Физическое развитие	Ребенок владеет соответствующими возрасту движениями. У ребенка проявляется интерес к двигательной активности. Проявляет интерес к совместным играм и упражнениям. Ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет элементарные представления о ценности здоровья. Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет основными культурными способами деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и тд. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений. Проявляет интерес и инициативу в совместной

	деятельности. Ребенок интересуется культурными явлениями жизни. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушек, драматизировать отрывки из знакомых произведений. Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). Осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые исходные по форме объекты.
Физическое развитие	Ребенок владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

	Имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь.

	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории тд. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно исследовательской, экспериментальной, конструировании тд. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

	чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует, умеет играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Ребенок способен к волевым усилиям. Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно- игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7(8) лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнеров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами. Обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты). Владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре, театральные профессии. Принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело. Может планировать свою трудовую деятельность, подбирать необходимые материалы. Соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения.
Познавательное	Ребенок владеет навыками конструирования из разных

развитие	видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме). Развивает собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование. Конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала. Используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости. Ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. Выражает интерес к жизни родного села, города, региона, его историческому прошлому, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, исторических событиях.
Речевое развитие	Ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности). Ребенок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть стихотворения, считалки, загадки, выразительно читает стихотворения, пересказывает

	отрывки из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения, использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна. Воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов. Владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений. Ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.
Физическое развитие	Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного

	питания. Ребенок владеет культурными способами деятельности.

Оценивание результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты как итог развития ребенка- следствие освоения детьми Программы, так как это уничтожает другие сторонние факторы развития ребенка, не зависящие от детского сада, но и по силе воздействия, возможно, во многом его превосходящие. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР

Главная идея Программы для детей с ТНР - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

	Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
Речевое развитие	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не

	смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному

	плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
Познавательное развитие	Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить

	анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации

	создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Физическое развитие	Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном

	объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам (ФГОС ДО п. 4.6.).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

	Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; Овладевает основными культурными способами деятельности; Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником
Познавательное развитие	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Речевое развитие	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; Обладает значительно возросшим объемом понимания

	речи и звуко-произносительными возможностями; Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие: Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. Художественное развитие: Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	У ребенка развита общая и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; Подвижен, владеет основными движениями, их техникой; Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др. Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ТПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим

качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

Группа А - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных

коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР

Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий.

Целостность и системность образовательного процесса обеспечивается посредством реализации примерной образовательной программы, которая обеспечивает отражение обязательной части ООП ДО.

Цели и задачи образовательной работы

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования.

Цели Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной

деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных и иных программ, которые расширяют и углубляют содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы:

1. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду: от 1 до 8 лет: Образовательная программа дошкольного образования/ Т.В. Ермолина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
2. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (С-Петербург,

2015.); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Л.В. Лопатина (С-Петербург, 2014).

3. Парциальная образовательная программа «Байкал- Жемчужина Сибири». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ».
4. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к региональной культуре Прибайкалья «Родной край- Прибайкалье», составители И.М. Ивлева, В.Н. Булутова 2015.
5. Адаптированная основная образовательная программа МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2019.
6. Адаптированная образовательная программа МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» для детей с задержкой психического развития, 2020.
7. Адаптированная образовательная программа МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» для детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития, 2019.
8. Рабочая программа по обучению грамоте «Я в мире чтения» для детей 6-7 лет, Николаева А.С., воспитатель высшей квалификационной категории, 2020.
9. Программа дополнительного образования по профилактике и коррекции плоскостопия, Макарьев А.В., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, 2021.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность строится с учетом специфики национальных,

этнокультурных, климатических и иных условий края.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения.

Цель: расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

1. Социализировать детскую личность через освоение себя и своей связи с социальной действительностью посредством включения регионального компонента в образовательную деятельность.
2. Приобщать детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Создать условия всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
2. Создать условия, обеспечивающие механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Ранний возраст

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально-коммуникативное развитие	Игра, досуговые игры, народные игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные игры, музыкально- дидактические игры, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные игры, адаптивные игры, досуговые игры. Способ организации игр: -игры, возникающие по инициативе взрослого; -игры, возникающие по инициативе детей. Комплексные методы руководства игрой: -активизация проблемного общения взрослого с детьми; -развивающая предметно-игровая среда; -передача игровой культуры ребенку(обучающие игры, досуговые игры, народные игры); -обогащение детей знаниями и опытом деятельности; -педагогическая поддержка самостоятельных игр; -обеспечение педагогических условий развития игры. Методы:

	-рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; -проигрывание ситуаций; -использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок и других режимных моментов; -напоминание о правилах безопасного поведения; -проектирование безопасного поведения; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; -составление альбомов, рисование. Труд: культура быта(труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия(мотивация-сделать приятное взрослому, другу-ровеснику). Формы организации детей: -поручения: простые и эпизодические, коллективные и индивидуальные; -труд рядом. Средства: связь с игрой, которая проявляется: -в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; -во включении игровых действий в трудовой процесс; -в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. Методы и приемы трудового воспитания детей: -создание ситуаций, беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр диафильмов, мультфильмов;

	-рассказывание сказок, показ действий; -целенаправленное наблюдение; -мотивация, создание проблемной ситуации; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -похвала, поощрения.
Познавательное развитие	Формы работы: развитие в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная и двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры. Методы работы: Методы, повышающие познавательную активность: -сравнение по контрасту; -группировка и классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы; Методы, вызывающие эмоциональную активность: -воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны. Методы ознакомления с природой: -наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов. -практические: игры-предметные, настольно-печатные, словесные. -игровые упражнения, игры-занятия, подвижные игры,

	творческие игры(в т.ч. строительные). -словесные: рассказ, беседа, чтение, вопросы. Средства развития детей: -организация речевого общения детей, через использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; -организация разнообразных форм взаимодействия: педагог-дети, дети-дети, родители-ребенок, педагог-ребенок; -обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления опыта предметно-количественного содержания; -использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; -фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления; -организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
Речевое развитие	Формы работы: -развивающие занятия(фронтальные подгрупповые, индивидуальные); -досуги, развлечения, праздники; -игра;

	-ситуативная беседа. Методы речевого развития детей: Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности; -опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений детям; -заучивание наизусть; -обобщающая беседа. Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации; -дидактические упражнения; -хороводные игры. Средства речевого развития: -общение взрослых и детей; -культурная языковая среда; -художественная литература; -игра; -привлечение родителей к совместной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Формы работы с детьми -специально-организованные занятия; -комплексные занятия; -свободная детская деятельность; -задания; -игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.

	Методы: -побуждение к сопереживанию; -эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирование эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; -приучения, упражнения в практических действиях; -поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. Средства: -изобразительная деятельность; -конструирование из строительных материалов и модулей; -музыкально-ритмическая деятельность.
Физическое развитие	Формы: -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; -физкультурные занятия; -подвижные игры; -утренняя гимнастика; -коррегирующая гимнастика; -спортивные игры и упражнения; -развлечения; -музыкальные занятия; -физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки; -закаливающие процедуры; -гимнастика пробуждения. Методы: Наглядный:

	-наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; -наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. Словесный: -объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. Практический: -повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. Средства: -закаливание детского организма с использованием природных факторов; -рациональное питание; -режим дня; -двигательная активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).

Возрастные границы 3-5 лет

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально-коммуникативное развитие	Игра: игры-экспериментирования, дидактические игры, самостоятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные,

	игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные. Способы организации игр: -игры, возникающие по инициативе взрослого; -игры, возникающие по инициативе детей. Комплексные методы руководства игрой: -активация проблемного общения взрослого с детьми; -развивающая предметно-игровая среда; -передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры); -обогащение детей знаниями и опытом деятельности; -педагогическая поддержка самостоятельных игр; -обеспечение педагогических условий развития игры. Методы: -рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; -проигрывание ситуаций; -использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; -напоминание о правилах безопасного поведения; -проектирование безопасного поведения; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; -составление альбомов, рисование. Труд: -культура быта (труд по самообслуживанию); -хозяйственно-бытовой (мотивация-сделать приятное взрослому, другу ровеснику); -труд в природе. Формы организации детей:

	-поручения: простые, эпизодические и длительные; -коллективные и индивидуальные; -труд рядом; -совместный труд; -дежурство; Методы и приемы трудового воспитания детей: -решение маленьких логических задач, загадок; -создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; -беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; -придумывание сказок. Средства трудового воспитания: -пример положительных форм общественного поведения; -показ действий; -целенаправленное наблюдение; -мотивация, создание проблемной ситуации; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -похвала, поощрения. Средства: связь с игрой, которая проявляется: -в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; -во включении игровых действий в трудовой процесс; -в ролевом поведении ребенка, создающего образ.

Познавательное развитие	Формы работы: -развитие в повседневных бытовых ситуациях. -демонстрационные опыты; -сенсорные игры, дидактические игры; -театрализация с математическим содержанием-на этапе объяснения и повторения, закрепления (средняя, старшая группы); -фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя, старшая группы); -свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Методы: Методы, повышающие познавательную активность: -элементарный анализ; -сравнение по контрасту; -группировка и классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы; -самостоятельный поиск ответов; -создание проблемных ситуаций. Методы, вызывающие эмоциональную активность: -воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; -юмор и шутка (старшая группа); Методы коррекции и уточнения детских предложений; -повторение; -наблюдение;

	-экспериментирование; -беседа; Средства интеллектуального развития детей: -организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; -организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; -организация разнообразных форм взаимодействия: педагог-дети, дети-дети, родители-ребенок, педагог-ребенок; -обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; -использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; -фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса; -позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления;

	-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
Речевое развитие	Формы работы: -занятия(фронтальные, групповые, индивидуальные); -чтение литературных произведений; -рассказ литературного произведения; -беседа о прочитанном произведении; -обсуждение литературного произведения; -инсценирование литературного произведения; -театрализованная игра; -игра на основе сюжета литературного произведения; -изобразительная, конструктивная; -игровая деятельность по мотивам прочитанного; -сочинение по мотивам прочитанного; -ситуативная беседа по мотивам прочитанного; -викторины, досуги, праздники; -детско-родительские проекты. Методы речевого развития: Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений;

	-заучивание; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Средства речевого развития: -общение взрослых и детей; -культурная языковая среда; -художественная литература; -искусство; -игра; -привлечение родителей к совместной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Формы работы: -специально-организованные занятия; -комплексные занятия; -свободная творческая деятельность, задания; -игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. Методы: -побуждения к сопереживанию; -эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; -приучения, упражнения в практических действиях; -поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. Средства: -изобразительная деятельность;

	-конструирование из строительных материалов и модулей; -художественное конструирование (бумага, картон, дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); -музыкально-ритмическая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность.
Физическое развитие	Формы: -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; -физкультурные занятия; -подвижные игры; -утренняя гимнастика; -коррегирующая гимнастика; -спортивные игры и упражнения; -развлечения; -музыкальные занятия; -физкультурные упражнения на прогулке; -физкультминутки; -закаливающие процедуры; -гимнастика пробуждения; -эстафеты, праздники, соревнования. Методы: Наглядный: -наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; -наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.

	Словесный: -объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений; -подача сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. Практический: -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме. Средства: -закаливание детского организма с использованием природных факторов; -рациональное питание; -режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная деятельность).

Возрастные границы 5-7(8) лет

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Игра: игры экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные. Способы организации игр:

	-игры, возникающие по инициативе взрослого; -игры, возникающие по инициативе детей. Комплексные методы руководства игрой: -активизация проблемного общения взрослого с детьми; -развивающая предметно-игровая среда; -передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры; -обогащение детей знаниями и опытом деятельности; -педагогическая поддержка самостоятельных игр; -обеспечение педагогических условий развития игры. Методы: -рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; -проигрывание ситуаций; -использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок и других режимных моментов; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов. Труд: Формы организации детей: -поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; -коллективная (не более 35-40 минут) и индивидуальная; -дежурство (не более 20 минут); -труд рядом; -совместный труд; Средства трудовой деятельности детей: -оценка результата с учетом проявления заботливости,

	настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий; -связь с игрой. Методы и приемы трудового воспитания: -направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: -решение маленьких логических задач, загадок; -создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; -беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок. -Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: -пример положительных форм общественного поведения; -показ действий; -целенаправленное наблюдение; -мотивация, создание проблемной ситуации; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -похвала, поощрения.
Познавательное развитие	Формы работы: -опыты демонстрационные, лабораторные; -игровые обучающие ситуации; -занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные;

	-свободные беседы; -самостоятельная творческая поисковая деятельность; -развлечения, викторины, праздники; -проекты. Методы: Методы, повышающие познавательную активность: -элементарный анализ; -сравнение по контрасту; -группировка и классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы; -самостоятельный поиск ответов; -создание проблемных ситуаций. Методы, вызывающие эмоциональную активность: -воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; -юмор и шутка. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: -перспективное планирование; -задания; Методы коррекции и уточнения детских предложений: -повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -беседа; Средства интеллектуального развития детей:

	-экспериментирование с природным материалом; -детская исследовательская деятельность в любой области, живая и неживая природа, физика-техника, гуманитарная область; -использование схем, символов, знаков; -использование разнообразного дидактического материала; -организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; -использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; -организация разнообразных форм взаимодействия: педагог-дети, дети-дети, родители-дети, педагог-родители-дети; -игры.
Речевое развитие	Формы работы: -чтение литературного произведения; -рассказ литературного произведения; -беседа о прочитанном произведении; -обсуждение литературного произведения; -инсценирование литературного произведения; -театрализованная игра; -игра на основе сюжета литературного произведения; -изобразительная, конструктивная, игровая деятельности по мотивам прочитанного произведения; -сочинение по мотивам прочитанного; -ситуативная беседа по мотивам прочитанного;

	-занятия-фронтальные, групповые, индивидуальные; -праздники, развлечения, викторины, олимпиады. Методы речевого развития детей: -Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). -Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. -Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации; -инсценировки; -дидактические упражнения; -хороводные игры. Средства речевого развития: -повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное); -культурная языковая среда; -художественная литература, искусство; -игра; -привлечение родителей к совместной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Формы работы с детьми: -игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические; -выставки, персональные и коллективные; -конкурсы; -праздники, развлечения, концерты, фестивали, вечера творчества; -экскурсии в музеи, театры, библиотеки; -встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами). Методы: -побуждение к сопереживанию; -эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирование эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; -приучения, упражнения в практических действиях; -поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям; -наглядно-слуховой; -наглядно-зрительный: сравнение, сопоставление, поиск аналогий; -словесный: беседа, рассказ, пояснения, декламация стихов, использование сказочных сюжетов; -практический: показ исполнительных приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). Средства: -творческая атмосфера в семье и детском саду;

	-творческая активность педагога; -организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; -обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; -общение с подлинным искусством; -побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; -бережное отношение к процессу и продукту детского творчества; -создание художественно-эстетического пространства.
Физическое развитие	Формы физического развития: -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; -физкультурные занятия; -подвижные игры; -утренняя гимнастика; -коррегирующая гимнастика; -спортивные игры и упражнения; -развлечения; -музыкальные занятия; -физкультурные упражнения на прогулке; -физкультминутки; -закаливающие процедуры; -гимнастика пробуждения; -эстафеты, праздники, соревнования. Методы: Наглядный: -наглядно-зрительные приемы: показ физических

	упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; -наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. Словесный: -объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений; -подача сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. Практический: -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме. Средства: -закаливание детского организма с использованием природных факторов; -рациональное питание; -режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная деятельность).

ФГОС ДО определены задачи дошкольного образования, среди которых центральными являются следующие:

1. «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка».

Таким образом, можно ставить вопрос о выделении задачи нравственного становления личности дошкольника как определяющей в общей системе развития ребенка. Современное общество понимает процесс социализации не только как формирование основ социальной компетентности личности, присвоение социальных норм и правил, как формирование моральных представлений, эмпатийных чувств и интериоризацию нравственных критериев поведения и самооценки.

В этой связи формы, методы и средства образовательной работы по нравственному воспитанию, как составляющей образовательной области социально-коммуникативное развитие в Программе представлено более подробно.

Формы, методы, средства реализации области социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет

Сюжетно-ролевая игра, как форма, позволяет меделировать различные варианты социального взаимодействия, варьировать мотивацию поведения в диапазоне от эгоистической до альтруистической, развивать реальные отношения со сверстниками и обогащать сферу моральных чувств. Моральное развитие осуществляется в игре на основе деятельностного включения детей в выполнение моральных действий. В результате такой активности формируются не только знания, умения и навыки, но и предпосылки моральной компетентности личности, возрастные достижения в присвоении нравственной позиции.

Игра, являясь деятельностью, в которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая

тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника. Игра представляет собой наиболее эффективное средство формирования общественных качеств и социальных норм у детей. Игровое действие, направленное на другого, содержит в себе нравственный смысл, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

Методы

Метод обобщенного подхода.

Заключается в введении обобщенных, кратких нравственных положений, императивов в положительной форме на каждом занятии и в повседневной жизни. Этот императив должен повторяться в течение занятия несколько раз как универсальное правило. Дети должны понять правило и увидеть в совершенно доступных ситуациях почему правило стоит соблюдать.

Метод культурной отнесенности.

Моральное развитие осуществляется в культурном контексте через приобщение ребенка к ценностным компонентам культурного наследия, содержащим метафоричное представление моральных норм в виде сказок, поговорок, пословиц и прочего.

Методы, способствующие формированию морального мышления:

-анализ ситуаций;

-поиск альтернативных решений;

-разрешение конфликтных ситуаций.

Методы, способствующие формированию эталонов, критериев, моральных понятий.

Вводятся полярные понятия (дихотомичные) эталоны: добро-зло, честность-ложь, щедрость-жадность, справедливость-несправедливость и тд. Четкая дифференциация, разграничение понятий позволяет видеть критерии морального поведения и однозначно ориентироваться на них. По мере усвоения понятий предполагается включение компонента относительности,

промежуточных свойств и качеств, заполнение смыслового пространства между эталонными полюсами.

Метод осознанности и рефлексивности.

Формирование духовно- нравственного развития достигается через рефлексивное осознание моральных норм, включение элементов самосознания (описание своего поведения в контексте вводимой нормы\императива) и пробы в «прикладывании» морального правила на себя, опыт реализации правила в модельных ситуациях.

Метод ориентации на чувство стыда.

Ориентация состоит в формировании готовности действовать в случае переживания, дискомфорта, осознания нарушения моральной нормы. Поддержка стремления исправить ситуацию и преодолеть внутренний дискомфорт. Формирование у детей ориентация не только на фактические показатели поведения, но и на внутренние намерения, переживания.

Метод переноса.

Обеспечить перенос морального правила в текущую жизнь детей, в каждодневную практику взаимодействия. Это обеспечивается двумя основными направлениями: работой родителей и работой педагогов. На позицию родителей в отношении поддержки процесса присвоения моральных норм детьми осуществляется комплексное влияние через включение родителей в образовательную деятельность. Педагоги создают в течение нескольких дней условия для присвоения детьми моральных норм через повторение морального императива, апелляцию к моральному правилу в ситуациях нравственного выбора и поощряют опыт использования детьми морального правила.

Прием реального выбора.

Занятия должны включать в себя элементы нравственного выбора, морального действия для всех детей. Интрига занятия предполагает оказать помощь, поступить честно. Поделиться с окружающими и другие подобные

реальные действия.

Прием децентрации.

Заключается в создании условий для децентрации когнитивной и эмоциональной позиции детей. Это действия, направленные на осознание позиции других людей, попытки понять их точку зрения. Выделение разных интересов участников нравственных ситуаций, определение альтернативных позиций.

Закрепление в ведущем типе деятельности (проигрывание с детьми ситуаций морального взаимодействия или нравственного выбора. В игровой форме для детей создаются максимально благоприятные условия для присвоения моральных норм, децентрации, соблюдения правил).

Закрепление через житейские понятия (включение в повседневные ситуации примеров «народной мудрости» - пословицы, поговорки, присказки и подобные материалы, подтверждающие существование морального императива в повседневной жизни, связывающие моральное обобщение с практикой ежедневного взаимодействия людей).

Средства.

Саморегуляция (ориентация ребенка в компонентах самооценки (какое поведение человека оценивается как хорошее, а какое как плохое и почему). Самопринятие (человек, обладающий таким качеством, может гордиться собой, его все уважают, он хороший друг тд). Целесообразно использовать самооценивание (Ты поступаешь как на фото?), формирование позитивного образа «Я»).

Моделирование (модельные образы поведения в ситуации нравственного выбора. Модели поведения должны быть понятны детям и соответствовать по содержанию реальному опыту (быть взятым «из жизни»).

Эмпатия (развитие эмоциональной сферы детей, ориентация на социальные чувства. Целенаправленное развитие эмпатии, сопереживания, прочувствование эмоционального состояния героев моральных ситуаций,

«примеривание» на себя их переживаний).

Метод проектов

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов.

Тема выбирается по интересу детей (дети влияют на выбор темы).

Содержание проекта по запросу детей (не заставит выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий).

Дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Длительность зависит от сохраняющегося интереса.

За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня-завтра).

Вмешательство взрослого в работы подгруппы вызвано только поставленными целями: дать необходимые знания, провести коррекционную работу (синтез свободой деятельности и целенаправленного педагогического воздействия).

Основные формы проекта- самостоятельная и совместная деятельность. Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.

Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией.

Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей).

Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности.

Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компонент метода проектов.

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что из чего будут делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и тп.
5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослыми, индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ними вместе.
6. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.
7. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования тд.)
8. Подведение итогов каждого дня (выставка, викторина, праздник). Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.
9. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

Применение методов должно быть гибким (педагог заранее продумывает методы, но в ходе занятия или другой формы организации образовательной деятельности может их заменять). Отход от жесткой структуры занятия

придают ему живость, непосредственность, способствующую самостоятельности детей, проявлению творческой инициативы, выдумки, фантазии.

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой. Большое значение имеют: тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи- усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО –индивидуализации.

При организации образовательной деятельности Программой учитываются следующие положения:

-ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие- это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;

-ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;

-ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;

-ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их развитие в зоне ближайшего развития;

-ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

Этапы развития инициативного замысла ребенка:

- 2-3 года-апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

-3-5 лет –появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

- 5-7(8) лет- подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?).

Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	Условия

Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативности)	Создание условий для безопасной свободы ребенка, свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и тд.
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.
Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с

	активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме, необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельно выбрать материалы, содержания, вида деятельности.
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагого ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизического развития, что в свою очередь, предусматривает

	дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность, взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы-нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиция субъекта в образовательном процессе.
Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микро среда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и семье.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство)

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

-создание в течение дня условия для свободной игры детей;

- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;

- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;

- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата.

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать индивидуальную проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса

предметов, которые должен изготовить ребенок.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
Ранний возраст	Сенсомотрные игры. Наблюдения, рассматривания. Элементарное самообслуживание. Общение (эмоционально-практическое).
3-5 лет	Рассматривание. Наблюдение. Простейшие опыты (средняя группа). Конструирование. Игры. Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в природе, самообслуживание. Инсценировки, драматизации знакомых сказок. Коллекционирование. Общение (ситуативно-деловая форма).
5-7(8) лет	Рассматривание. Наблюдение. Опыты. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Моделирование, конструирование. Игры. Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд. Инсценировки, театрализованные представления. Коллекционирование. Общение (внеситуативно-деловая форма).

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст 1-3 года	
Предметно-манипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает
Дошкольный возраст 3-4 года	
Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать

	что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. 4-5 лет
Познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать

	театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы
Дошкольный возраст 5-6 лет	
Внеситуативноличностное	Создавать в группе положительный

общение	психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности
Дошкольный возраст 6-7(8) лет	
Взаимодействие со сверстниками	Развивать активный интерес у детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед ними более сложные задачи, требующие

	сообразительности, творчества, поиска новых задач, подходов, поощрять детскую инициативу. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех и предлагать несколько вариантов исправления работы:

	повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности по интересам.

2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия «Детский сад «Березовый» и семьи не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

- работа с коллективом «Детский сад «Березовый»» по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ««Детский сад «Березовый»

Основные задачи по организации взаимодействия ««Детский сад «Березовый» и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни «Детского сада «Березовый» оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого - педагогической поддержке;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и «Детский сад «Березовый» заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

- открытости дошкольного учреждения для родителей;

- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважения и доброжелательности друг к другу;

- дифференцированного подхода к каждой семье;

- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;

- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной деятельности.
Участие в управлении «Детский сад «Березовый»	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности «Детский сад «Березовый», планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки

	качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и «Детский сад «Березовый» представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и «Детский сад «Березовый».

Первый этап - диагностический.

Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности «Детский сад «Березовый», их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

Второй этап — установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности «Детский сад «Березовый» организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

Третий этап — вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в «Детский сад «Березовый» и семье.

Четвертый этап — проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и «Детский сад «Березовый».

Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого¬педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Пятый этап - совместная оценка качества образования в «Детский сад «Березовый»

Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с «Детский сад «Березовый» и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия

МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» и семьи

Планируемые результаты взаимодействия МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов «Детский сад «Березовый» и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка. гармонизация детско-родительских и родительско-детских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

2.5 Обеспечение взаимодействия с социумом

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

В этой связи, Программой предусмотрено сетевой взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его позитивную социализацию.

Задачи:

1.Расширить образовательное пространство детей.

2.Способствовать формированию социокультурной среды,

соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.

3.Учитывать социокультурную ситуации развития детей.

4.Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.

5.Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей. Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Бруннера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование - это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения «Детский сад «Березовый», имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения, организации	Форма взаимодействия
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»	- экскурсии в школу; - совместные консультации
МУ МВД ГИБДД России «Иркутское»	- встречи с сотрудниками ГИБДД в ДОО; - организация экскурсии; - выставок детских работ по художественному творчеству; -совместные мероприятия.
Пожарно-спасательная часть №158 МЧС России по Иркутской области	- встречи с сотрудниками ПСЧ №158 МЧС России в ДОУ; -организация экскурсий, -выставок детских работ по художественному творчеству; -совместные мероприятия.
Музеи, дома культуры, дома творчества	- организация экскурсий в музеи, дома культуры, дома творчества города с последующей беседой об увиденном; - приглашение сотрудников музеев, домов культуры, домов творчества с мастер-классами в ДОО; - создание мини-музеев в группах ДОО;

	- участие в конкурсах и выставках, организуемые музеями, домами творчества, домами культуры (в том числе и посредством интернет ресурсов
Библиотека	-экскурсии с последующей беседой об услышанном и увиденном; - встречи с сотрудниками библиотек в ДОО; - встречи; -участие в конкурсах, организуемые библиотеками г. Иркутска.
Театр	- экскурсии в театры г. Иркутска (кукольный театр, театр народной драмы); - приглашение авторских театров в ДОО; - участие в конкурсах, организуемых театрами. - организация в ДОО для воспитанников с привлечением актеров малых театров, предлагающих анимационные и интерактивные программы
Дом культуры р.п. Маркова	- участие в организуемых фестивалях; - участие в организуемых конкурсах; - организация и участие в социальных акциях; - совместные мероприятия (творческих мастер-классов, интерактивных площадок).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно¬бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка - партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность.

2.Прямое обучение - учительская позиция взрослого:

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой - стремление делать то, что интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности.

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

«Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1.Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2.Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7(8) лет:

1.Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2.Свободная деятельность самих детей.

3.Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании «Детский сад «Березовый» и на территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и

оборудованием.

Образовательный процесс в «Детском саду «Березовый» проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения Программы

Пространственная развивающая среда как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в «Детский сад «Березовый» строительные и оформительские материалы соответствуют действующим СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в «Детский сад «Березовый» игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение,

осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру. Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников «Детский сад «Березовый» обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в «Детский сад «Березовый». Учебно - вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в «Детский сад «Березовый» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в «Детский сад «Березовый» созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

1.Дошкольное образование: сборник нормативных документов.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.-320с.-(Навигатор российского образования).

2.Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.-М: Издательство «Национальное образование», 2016.-342с.-(Серия «Вдохновение»).

3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования-2 изд.,-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

4.Здоровье ребенка от рождения до 3 лет: семейное руководство/ М.М. Безруких, Г.М. Меламед.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017,-256с.

5.Дневники педагогических наблюдений-М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

6.ECERS-3/ Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/Тельма Хармс, Ричард М.

Клиффорд, Деби Крайер.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
7.ECERS-R/ Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях /Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Деби Крайер.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
8.Я! Портфолио дошкольника, практические рекомендации М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
9.Творческая мастерская в детском саду.Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, под ред. Лыковой И.А., М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
10.Дизайн интерьеров детских садов. Для детей от 0 до 3 лет. Под ред Н.А. Воробьевой, М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
11.Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем поддерживаем т развиваем. Под ред Н.А. Воробьевой, М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
12.Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет./под ред. Казанцевой А.Б., М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
13.Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. . под ред. Казанцевой А.Б., М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
14.Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. под ред. Казанцевой А.Б., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
15.Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. под ред. Казанцевой А.Б., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

16.Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста. Под ред. Бондаревой С.Н., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
17.Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Под ред. Бондаревой С.Н., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
18.Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. Под ред. Бондаревой С.Н., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19.Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Под ред. Бондаревой С.Н., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
20.Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. А.М. Лельчук, М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
21.33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Под ред. Бондаревой С.Н., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
22.Пластелинолепие. Занятия с пластелином для детей дошкольного возраста. Б. Кьюксарт, М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
23.Лаборатория грамотности. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования, Л.В. Михайлова-Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24.Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Под ред. Бондаревой С.Н., М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
25. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Под ред. профессора В.Е. Фтенакиса, М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
26.Техническое образование в дошкольном возрасте. Под ред. профессора

В.Е. Фтенакиса, М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
27. Математика в детском саду. Л.В. Михайлова-Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Проектная деятельность в дошкольной организации, по ред. Свирской Л.В, М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
29. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Л.В. Михайлова-Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
30. Детский совет. Методические рекомендации. Л.В. Михайлова-Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
31. Почему? Философия с детьми. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольной организации. Под ред. Загвоздкина В.К., М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
32. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Л.В. Михайлова-Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
33. Ресурсы местного сообщества. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Л.В. Михайлова-Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
34. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под ред. Рокитянской Т.А., Бояковой Е.В. М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
35. Дизайн интерьеров детских садов, для детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под ред. Бондаревой С.Н., Воробьевой Н.А., Плахотниковой С.В., М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
36. Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под ред. Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

37. Применение портфолио в яслях. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под ред. Бондаревой С.Н. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
38. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов. Под ред. Бондаревой С.Н. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
39. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов. Под ред. Бондаревой С.Н. М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
40.Музыка в детском саду. Образовательная программа дошкольного образования от 1 до 8 лет. Ермолина Т.В., М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
41. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования. Рокитянская Т.А., М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
42. Зима. Музыка в детском саду. Репертуарный сборник. Ермолина Т.В., М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
43. Осень. Музыка в детском саду. Репертуарный сборник. Ермолина Т.В., М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
44. Лето. Музыка в детском саду. Репертуарный сборник. Ермолина Т.В., М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
45. Весна. Музыка в детском саду. Репертуарный сборник. Ермолина Т.В., М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
46. Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду» с 3 до 7 лет. Материалы для работы: рабочие тетради, диагностические материалы, карточки с описанием игр, речевые плакаты, речевые кубики, пазлы «Сказки», Детская типография, магнитные буквы, магнитно-маркерный планшет, задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв, фотокарточки для развития речевого слуха, трафареты, карточки для детей-иллюстрированные описания игр.

47. Программно-дидактический комплект «Мате+» 3-7 лет. Материалы для работы: рабочие тетради, система упражнений, наглядные материалы, карточки с заданиями, методические рекомендации, таблицы наблюдений, карточки для педагогов, игровые материалы, игровые поля с карточками.

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Развитие детей в игре	-Настольно - печатные игры; -Дидактические игры и игрушки; -Тематические наборы для сюжетно – ролевых игр; -Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо,и др.; -Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); -Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);
Социально – коммуникативное развитие	-Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; -Уголки настроения -Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

	-Материалы и оборудование для разных видов труда: хозяйственно - бытовой; труд в природе; ручной труд. -Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда
Познавательное развитие	-Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, плакаты, картины и др.; -Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; -Материалы для математического развития: -Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных и пространственных представлений -Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки и т. п.); -Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием; -Центры экспериментирования с необходимым оборудованием(лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные

	часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
Речевое развитие	-Картинки, иллюстрации по темам комплексно-тематического плана, по лексическим темам -Серии предметных и сюжетных картинок; -Схемы, модели, мнемотаблицы, интеллект-карты и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; -Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: -художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям; -хрестоматии; -Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений

	-Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звукового состава слова).
Художественно - эстетическое развитие	-Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством -Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); -Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); -Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); -Материалы для конструктивной деятельности детей: -Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); -кубики Поликарпова; -мягкие строительные модули; -Пазлы, мозаики; -Природный и бросовый материал; -Материалы по музыкальному воспитанию: -Музыкально - дидактические игры, игрушки

	и пособия; -Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); -Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	В групповых помещениях: -атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях(ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом и; -оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, тренажеры дыхания и т. п.); -инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); -лепбуки и дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.

3.3. Организация образовательной деятельности.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации

образовательного процесса в «Детский сад «Березовый», учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в «Детский сад «Березовый»:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в ««Детский сад «Березовый»:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При наличии вариативных форм дошкольного образования (групп предшкольной подготовки, кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, «Детский сад «Березовый» могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов.

■полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);

■тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;

■привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;

■эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

■учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

■спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:

■Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

■Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.

■Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

■Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели;вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно- гигиенические профилактические мероприятия.

■Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

■Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе «Детский сад «Березовый»» (участие в мероприятиях, трансляция опыта семейного воспитания).

Режим дня
группа раннего возраста
(дети с 1.5г до 2-х лет)
Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	8.30 - 8.50
Детский совет (утренний круг)	8.50 - 9.00 9.05 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.20 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	10.15 -11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну. Сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми по подгруппам	15.30-15.40, 15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей	15.55-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность (игры, общение). Совместная деятельность взрослого с детьми.	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), взаимодействие с родителями	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.	9.20 -11.30 10.00-10.15
Водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.55
Воздушные процедуры. Подготовка ко сну. Сон	11.55-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	16.20 - 17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.40-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Режим дня
1-я младшая группа
(с 2-х до 3-х лет)
Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 8.50
Детский совет (утренний круг)	8.50 - 9.00 9.05 - 9.15
Детская деятельность по выбору, проект	9.15 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	10.15 -11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Детская деятельность по выбору, проект	15.30-15.40, 15.45-15.55
Вечерний круг	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность (игры, общение).	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), взаимодействие с родителями, детский совет (утренний круг)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Детская деятельность по выбору, проект	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке.	9.20 - 11.40
Второй завтрак	10.00-10.15
Водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Воздушные процедуры. Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Вечерний круг	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке.	16.00 -17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.40
Прогулка, Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00

2-я младшая группа
Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	9.00 - 9.40
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей.	10.00 - 11.55
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.15
Полдник	15.15 - 15.35
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 – 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.20 - 11.55
Второй завтрак	10.00-10.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Воздушные процедуры. Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.40—15.10
Постепенный подъем	15.10—15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 – 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

Средняя группа
Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9.00
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	15.40 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-18.50
Уход домой	18.50-19.00

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.20 - 11.55
Второй завтрак	10.00-10.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Воздушные процедуры. Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.40—15.10
Постепенный подъем	15.10—15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 – 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

Старшая группа
Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	9.00 - 9.55
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	15.35 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 18.50
Уход домой	18.50 -19.00

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	*Время*
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Второй завтрак	9.00 - 12.20 10.00-10.15
Водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Воздушные процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 18.50
Уход домой	18.50 -19.00

Подготовительная группа
Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Детская деятельность по выбору, проект ; вечерний круг	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Детский совет (утренний круг) Детская деятельность по выбору, проект	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 12.25
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Воздушные процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, , процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Детская деятельность по выбору, проект; вечерний круг	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру и уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в «Детский сад «Березовый». К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1-я младшая группа	*2-я младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*

1.	Двигательная деятельность	2 занятия физ. культ.	3 занятия в неделю физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели	
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4. Изобразительная деятельность и конструирование					
	(рисование, лепка, аппликация)	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций		13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий
	Вариативная часть				
		Занятия на логопункте			2 занятия в неделю
		Региональный компонент включается в содержание комплексно-тематического плана работы дошкольной организации и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей и в режимных моментах			

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной

опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Разновозрастной состав групп в программе рассматривается не как препятствие организации образовательной деятельности, а как расширение возможностей для развития детей, их позитивной социализации и расширения социокультурной ситуации развития. В социуме (обществе) постоянно происходит взаимодействие людей разных возрастов, а не отдельных групп людей одного возраста. Поэтому разновозрастные группы имеют ряд преимуществ перед одновозрастными группами детей, а именно:

-младшие наблюдают за старшими и подражают им;

облегчается адаптация, когда старшие дети демонстрируют комфортное эмоциональное состояние;

-старшие берут ответственность за малышей, закрепляют собственные умения и знания обучая младших.

Таким образом, реализация Программы в разновозрастной группе способствует эффективной реализации ФГОС ДО. Условия работы в разновозрастной группе см. в программе «Вдохновение» стр. 231, раздел 3.5.

Организация специально организованной образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в «Детский сад «Березовый» также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан ПиН.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов,

оборудования; партнеров по деятельности;

- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения.

Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. Приложение 6)

Большое внимание в Программе уделяется познавательному развитию через поддержку интересов, любознательности, познавательной мотивации, формирование поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности. В образовательном процессе это представлено через создание условий, обеспечивающие и поддерживающие разносторонние попытки детей познавать окружающий мир в области изучения природы и экологии, техники, общества, элементарных математических представлений.

Формирование познавательных действий, любознательности связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи ребенок выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать мысли в монологе или диалоге.

Речь - сквозная центральная линия развития, пронизывающая все другие образовательные области, каждая из которых вносит свой особый вклад в речевое развитие ребенка.

Развитие речи, предпосылок грамотности, способности слушать и выражать свои переживания и впечатления происходит не только на занятиях, но в режимных моментах. В Программе понятие «предпосылки грамотности» употребляются в собирательном смысле - в качестве

обозначения совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной культурой, с восприятием текстов и умением связно передавать информацию.

Развитие речи, речевой опыт в дошкольном возрасте, закладывают преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма на следующем уровне образования.

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

Особенности планирования образовательного процесса.

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает проектно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Проектно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС - обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В реперном проектно-тематическом планировании (ПТП) есть опорные точки (события), которые являются для ПТП обязательными. Такие как: Новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Эти плановые (обязательные) события «Детский сад «Берёзовый» наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части ПТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе реперное проектно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, «Детский сад «Березовый» в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в проектно¬тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 1-3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (зонах) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации ПТП не ограничиваются пределами «Детский сад «Березовый», а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

-педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;

-постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;

-рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную

ситуацию и определяют содержание для погружения в тему.

Адаптация детей к условиям МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый».

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах (см. «Вдохновение» стр.343).

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе традиционных мероприятий лежит проектно-тематическое планирование образовательной работы «Детский сад «Березовый».

Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива «Детский сад «Березовый» заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально-педагогическая особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся на площадках «Детский сад «Березовый»

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В «Детский сад «Березовый» определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в «Детский сад «Березовый» организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС «Детский сад «Березовый» - специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п.3.3.4./

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния);
- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка;
- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и

может изменять среду соответственно своим потребностям;

- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям);
- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки;
- принцип полифункциональности предметного мира (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).
- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС «Детский сад «Березовый» представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно - ролевых игр, разыгрывания кукольных мини - спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно - ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения «Детский сад «Березовый», а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно-

пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется и пополняется изменяется.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 7(8) лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- раннего возраста (1,5-3 лет);
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

4.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016 - 352 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка и детей ОВЗ. Также формируемая часть Программы может быть представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности «Детский сад «Березовый». Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников «Детский сад «Березовый».

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 7(8) -ми лет, имеющих нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается через деятельность логопедического пункта и осуществляется по коррекционной программе: «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного

образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия «Детский сад «Березовый» и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

• работа с коллективом «Детский сад «Березовый» по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

• повышение педагогической культуры родителей;

• вовлечение родителей в деятельность «Детский сад «Березовый».

Основные задачи по организации взаимодействия «Детский сад «Березовый» и семьи заключаются в следующем:

■ формирование психолого-педагогических компетенций родителей;

■ приобщение родителей к участию в жизни «Детский сад «Березовый»;

■ оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

■ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

■ оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого - педагогической поддержке;

■ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и «Детский сад «Березовый» заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении «Детский сад «Березовый»	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности «Детский сад «Березовый», планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и «Детский сад «Березовый» представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и «Детский сад «Березовый».

1-й этап - диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности «Детский сад «Березовый», их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап — установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности педагогов и семьи.

3-й этап — вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в «Детский сад «Березовый» и семье.

4-этап — проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и МДОУ. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-¬педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап- совместная оценка качества образования в «Детский сад «Березовый». Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с «Детский сад «Березовый» и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия «Детский сад «Березовый» и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов «Детский сад «Березовый» и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность «Детский сад;
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.