

*Начала, заложенные в
детстве человека, похожи
на вырезанные на коре
молодого дерева буквы,
растущие вместе с ним,
составляющие
неотъемлемую часть его.*

- *Виктор Гюго*





Традиционно главным институтом воспитания является семья.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важнейшим фактором формирования полноценно функционирующей личности ребенка являются детско-родительские отношения в семье

на которые, в свою очередь влияет психологическое благополучие родителей, их представления о ребенке и родительские установки, как готовность к определенному типу взаимодействия с ребенком.



Отношения детей и родителей являются значительным фактором, который влияет на развитие ребенка, формирование его личности.

От этого зависят такие аспекты жизни ребенка, как

- эмоциональная сфера (открытость, чувствительность, доверие, сопереживание, самооценка),
- познавательная сфера (интересы, мотивация, способности).

В процессе воспитания родители так или иначе используют собственные **установки**, связанные с родительством.



Понятие «установка» было сформулировано психологом Д.Н.Узнадзе.



Установки - это динамическое состояние готовности к определенной активности, обнаруживающее себя в стереотипных правилах, готовых шаблонах поведения, в практических действиях, словах, жестах и т.п.

В большинстве концепций под *родительскими установками* понимается система эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним.

Родительская установка — это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, поучение.



Косвенное родительское обучение (программирование) впервые было описано американскими специалистами, психотерапевтами Робертом и Мэри Гоулдингами как "родительские директивы".

Директива - это «скрытое послание» родителя ребенку, поучение.



*Психосексуальное
развитие ребенка*

В. К. Лосева
А. И. Луньков

Виды родительских директив и их содержание раскрыты и описаны психологами

В.К. Лосевой и А.И. Луньковым

Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. — М.: А.П.О., 1995. — 52 с.

В названии директивы отражен скрытый глубинный смысл послания ребенку.

1. Первая директива – "Не живи".	4. Четвертая директива – "Не думай".	7. Седьмая директива – "Не будь лидером".	10. Десятая директива – "Не делай".
2. Вторая директива – "Не будь ребенком".	5. Пятая директива – "Не чувствуй".	8. Восьмая директива – "Не принадлежи".	11. Одиннадцатая директива – "Не будь самим собой".
3. Третья директива – "Не расти".	6. Шестая директива – «Не достигай успеха".	9. Девятая директива – "Не будь близким".	12. Двенадцатая директива – "Не чувствуй себя хорошо".

Не живи!

Высказывания:

- "Глаза бы мои на тебя не глядели".
- "Чтоб ты провалился(ась)".
- "Мне не нужен такой плохой мальчик (девочка)".
- "Не хочу видеть такого непослушного ребенка".
- "Сколько тревог и волнений я пережила с тех пор, как ты появился(ась) на свет".
- "Как я переживала, когда ты в детстве болел(а)".
- "Не хочу слышать, как ты плачешь".
- "И слышать об этом не желаю".
- "Я не сделала карьеру (не вышла замуж), т.к. все силы отдала тебе".



Возбуждение хронического чувства вины самим **фактом** присутствия в жизни матери



Подсознательное решение:
«Я – источник помех в жизни матери, я её вечный должник»



Вывод: «Было бы лучше, если бы меня не было»



Выход: бессознательное саморазрушение
Частые травмы, болезнь, алкоголизм, наркомания, увлечение экстремальными видами спорта, хулиганское поведение вне дома.
Наказание снижает чувство вины.

Не расти

Высказывания:

- "Не торопись взрослеть".
- "Я в твоём возрасте ещё в куклы играл(а)".
- "Ты ещё мал(а), чтобы...".
- "Ты считаешь себя слишком взрослым(ой)".
- "Детство – самое счастливое время жизни".
- "Ты ещё мала, чтобы краситься".
- «Мама тебя никогда не бросит»



Подсознательное решение: «Я не имею права стать настолько самостоятельным, чтобы жить без материнской поддержки».

Вывод: Никогда не подводить родителей, т.е. не расти

Выход: «не мыслят свою жизнь без мамы», остаются навсегда "ребенком своих родителей", а не родителем своих детей. Отказ от свободной, самостоятельной жизни.

Не думай

Высказывания:

- "Вырастешь – поймешь".
- "Не умничай".
- "Много будешь знать – скоро состаришься".
- "Не рассуждай, а делай, что тебе говорят".
- "Ты что, думаешь, что ты самый(ая) умный(ая)?"
- "Не думай об этом, отвлекись (травматическая ситуация)".
- "Много думать вредно".



Подсознательное решение: глубинное недоверие к результатам своего умственного труда.

Вывод: думать о чем угодно, только не о насущной проблеме, "много думать вредно".

Выход:

- чувство потерянности (чувство "пустоты в голове") в тех случаях, когда надо решить конкретную проблему;
- необдуманные поступки;
- мучительные головные боли, делающие сам процесс мышления невозможным

Не будь ребенком

Высказывания:

- "Что ты себя ведешь как маленький(ая)".
- "Пора бы тебе стать самостоятельнее".
- "Перестань ребячиться".
- "Ну когда ты наконец повзрослеешь!".
- "Ты уже не ребенок, чтобы капризничать".
- "Не притворяйся маленьким(ой) (глупым(ой))".



Подсознательное решение: Состояние «детскости» – плохое, постыдное а состояние «взрослости»- хорошее и достойное похвалы

Вывод: необходимо быстрее взрослеть

Выход: подавление своих детских желаний. Специфические трудности (барьер) при общении, неестественность и напряженность во время игры даже с собственными детьми. Непонимание того, о чем можно говорить и как играть с ребенком.

Не чувствуй

Высказывания:

- "Как тебе не стыдно бояться (собаку, темноты, домового, бабы Яги...)"
- "Как ты смеешь злиться на маму (бабушку), она же..."
- "Ешь все, что тебе дают, тарелка должна быть чистой"
- "Не сахарный(ая) – не растаешь"
- "Мне тоже холодно, но я же терплю"



Директива может выражаться в двух вариантах:

- или относиться к **собственно чувствам**
- или же к **физическим ощущениям**

- под запретом оказываются эмоции гнева и страха;
- человек может утратить контакт с собственным телом и перестанет воспринимать его сигналы для самозащиты и ориентации в реальности.

Выход:

- запретный страх трансформируется в любой другой страх;
- гнев направляется на младших или более слабых.
- Ожирение, невозможность похудеть.

Не достигай успеха

Высказывания:

- "У тебя не получится, давай я сама сделаю".
- "У тебя руки, как крюки (не из того места растут; не тем концом приделаны)".
- «У тебя все равно ничего не получится".
- "Я в молодости не могла себе позволить хорошо одеваться, так пусть моя дочь (сын) выглядит хорошо".
- "У меня в твоём возрасте всего этого не было".



Подсознательное решение: не достигать
успеха (чтобы родителям не пришлось завидовать)



Вывод: человек, пугаясь успеха,
бессознательно находит
многочисленные способы навредить
делу



Выход: заниженная самооценка,
трудолюбивые и старательные, но не
могут довести начатое дело до конца.

Не будь лидером

Высказывания:

- "Делай (будь) как все".
- "Не высовывайся".
- "Не выделяйся".
- "Не будь белой вороной".
- "Ты что, лучше всех (тебе больше всех надо)".



Подсознательное решение: возможность уйти от ответственности



Вывод: закрывает путь к раскрытию способностей в коллективе



Выход: всегда ходят в подчиненных – и на работе, и дома.
Отказываются от карьеры.
Не могут нестандартно и творчески мыслить, говорить.

Не принадлежи

Высказывания:

- "Ты – моя единственная опора".
- "Что бы я без тебя делал(а)?".
- "Я понимаю, твой друг сделал глупость, но ты-то как мог(ла) такое совершить?".
- "Ты же у меня особенный(ая), не такой(ая), как все".
- "Я от тебя я этого не ожидал(а)".



Подсознательное решение: "не принадлежи никому, кроме матери (отца)"



Вывод: в любой компании чувствует себя как бы "отдельно», не знакомо чувство "слияния с группой"



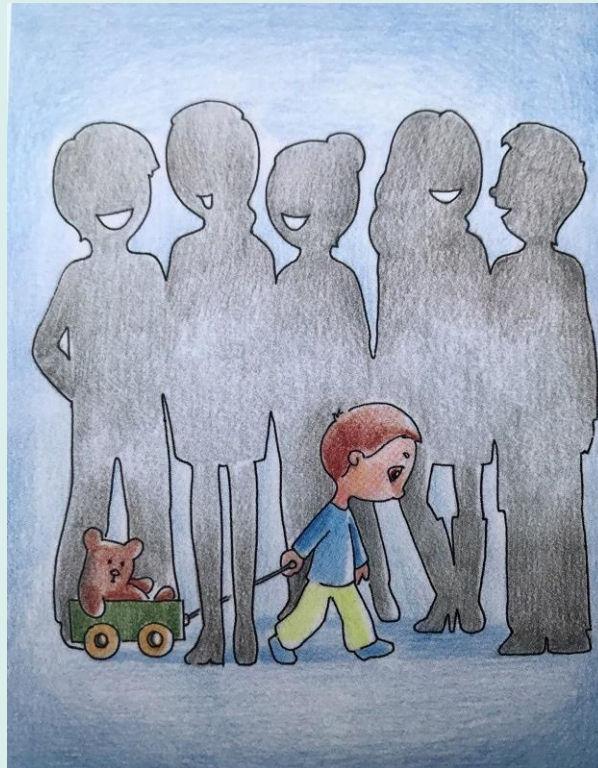
Выход: в любой группе будет чувствовать себя одиночкой, испытывая большие затруднения в ситуациях, предполагающих слияние с группой.
Везде чувствует себя «не как все», кроме как в родительской семье



Не будь близким

Высказывания:

- "Не откровенничай с чужими людьми".
- "Мужчинам (женщинам) доверять нельзя".
- "Ты думаешь, ты ему (ей) нужен(а) со своими чувствами?".
- "Никому нельзя доверять, даже себе".
- "Мужчины (женщины) непостоянны, с ними надо быть осторожней".



Подсознательное решение: никому, кроме матери (отца), доверять нельзя.



Вывод: "любая близость опасна, если это не близость с матерью (отцом)"



Выход: трудности в сексуальных отношениях, проблемы в эмоциональных контактах. Во взаимоотношениях с противоположным полом постоянно оказываются в роли жертвы, которую все обманывают и бросают. Ситуация предательства и обмана преследует и в деловых отношениях

Не делай

Высказывания:

- "Будешь делать задание, когда я приду с работы".
- "Сначала я начну, ты посмотришь, а потом будешь делать сам(а)".
- "Не мешай мне (готовить, мыть посуду, чистить обувь.)".
- "Я сама это сделаю".



Подсознательное решение: У меня получится плохо, надо подождать кого – то более успешного

Вывод: не делай сам

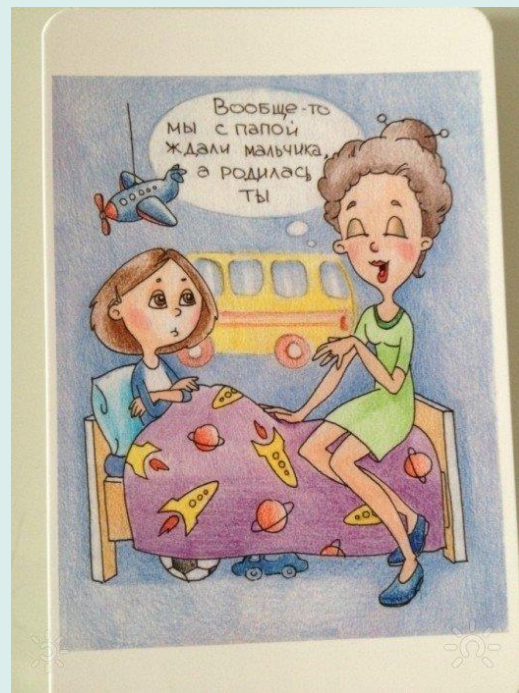
Выход:

- активность и инициатива практически полностью блокируется;
- испытывают мучительные трудности в начале каждого нового дела, даже хорошо знакомого ;
- постоянно откладывают начало своих действий, часто попадают в цейтнот ;
- часто упрекают себя в слабости

Не будь самим собой

Высказывания:

- "Почему твой друг (подруга) умеет это делать, а ты нет?".
- "Делай, как я".
- "Посмотри на меня, перед тобой живой пример (будь как я)".
- "Твоя сестра (...) – не в пример тебе".
- "Я в твоём возрасте...".
- "Если бы ты был(а) девочкой (мальчиком), у меня было бы меньше проблем".



Директива выступает в двух основных вариантах.
Первый состоит в недовольстве родителей полом ребенка (например, ждали мальчика, а родилась девочка).
Второй вариант выражается в высказываниях типа: "будь похожим на...", "стремись к идеалу".

Вывод: неудовлетворенность своим нынешним состоянием;
чужое всегда лучше, чем свое собственное.

Выход:

- проблемы с формированием половой идентичности;
- трудности в контактах с противоположным полом;
- постоянно неудовлетворен собой;
- "критичен к себе больше, чем к другим";
- живут в состоянии мучительного внутреннего конфликта

Не чувствуй себя хорошо

Высказывания:

- "Несмотря на то, что у моего сына (дочери) мало времени, он(а) все успевает".
- "Несмотря на то, что у него(нее) была высокая температура, он(а) выучил(а) все стихотворение".
- "Несмотря на то, что он(а) много пропустил(а) занятий, он(а) получает высокие отметки".
- «Несмотря на то, что у него была высокая температура, он написал контрольную на 10»
- «Хоть он у меня и слабенький, но сам вскопал целую грядку».



Ребенок приучает себя к мысли, что **болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, плохое самочувствие повышает ценность любого его действия.**



Вывод: болезнь добавляет уважение и вызывает большее одобрение



Выход:

- Человек уходит в болезнь, чтобы получить внимание от окружающих;
- Симулирует болезнь для манипулирования другими людьми

Все мы, воспитывая своих детей, остаёмся детьми собственных родителей и продолжаем решать задачу своего взросления именно в ходе воспитания детей.

- *Принимать активное участие в жизни семьи.*
- *Всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком.*
- *Интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать его умения и таланты.*



