****

**Ваш ребенок скоро идет в школу**

*Приход ребенка в школу – большая ответственность как для самого малыша, так и для членов его семьи. Чтобы учеба не стала непосильной ношей для ребенка, готовиться к этому важному событию необходимо заранее.*

*Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и включает себя интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность.*

· *Личностно-социальная готовность* заключается в том, что ребенок к моменту поступления в школу должен быть готов к общению, взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

· *Эмоционально-волевая готовность*. Очень важный признак готовности к школе – делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.

· *Интеллектуальная готовность*. Это умение думать, анализировать, делать выводы. Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, умение сравнивать их, видеть сходное и отличное. Развитое воображение. Хорошая ориентировка в пространстве и времени. Хорошая память. Развитие мелкой моторики.

· *Мотивационная готовность.*К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение: к школе; учителю; к учебной деятельности; к самому себе.

**Рекомендации родителям по развитию осведомленности об окружающем мире**

*Расширяйте кругозор за счет чтения вслух, бесед о происходящих событиях и явлениях и т.п. (к 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды транспорта, деревьев, цветов, виды животных). Т.е. ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.*

**Рекомендации родителям по развитию речи**

*Для успешного обучения необходимо умение связно и грамотно говорить. Дети, не умеющие последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление, будут испытывать серьезные трудности в школе. Для того чтобы их избежать, важно развивать речемыслительные способности ребенка, учить его правильно и понятно говорить. Поэтому необходимо как можно больше общаться с ребенком, поощрять его рассказы.*

* + *Обучайте рассказыванию (по картинкам и пересказы).*
	+ *Учите излагать мысли, вычленять главное и второстепенное. Это умение необходимо для освоения любого школьного предмета.*
	+ *Учите содержательно и развернуто отвечать на вопросы, грамотно строить синтаксические конструкции.*

**Р**екомендации родителям по развитию логического мышления

Развивайте мышление в виде конкретных игр и упражнений. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и др., т.е. все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

Учите ребенка:

* *Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.*
* *Описывать различные свойства окружающих его предметов.*
* *Узнавать предметы по заданным признакам.*
* *Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.*
* *Находить противоположные по значению понятия.*
* *Определять родовидовые отношения между предмерами и понятиями.*

**Рекомендации родителям по развитию памяти**

* *Развивайте память за счет заучивания наизусть, обучайте использованию средств при запоминании – ассоциаций, связей и т.п. Учите рассказывать о произошедших событиях.*
* *Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.*
* *Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.*
* *Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.*
* *При заучивании предлагайте ребенку проговаривать в слух.*
* *Заинтересуйте ребенка в той информации, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.*
* *При появлении у ребенка ярких признаков утомления сделайте перерыв, так как информация не будет качественно усвоена.*

**Рекомендации родителям по развитию внимания**

*Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений. Например:*

* *Выкладывание узора из мозаики;*
* *Выкладывание фигуры из палочек по образцу;*
* *Исключение лишнего;*
* *Нахождение отличий в двух похожих картинках;*
* *Нахождения двух одинаковых предметов среди множества;*
* *Нанизывание бусинок по образцу;*
* *Срисовывание по клеточкам;*
* *Нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).*
*
* **Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики:**

*Тренировка пальцев рук у ребенка является средством повышения его интеллекта, развития речи и подготовки его к письму. Учите ребенка:*

* *Делать упражнения по развитию графических навыков.*
* *Делать упражнения по формированию навыка контроля при копировании.*
* *Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.*
* *Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.*
* *Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках, шнурках.*
* *Заводить будильник, игрушки ключиком.*
* *Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.*
* *Резать ножницами (желательно небольшого размера).*
* *Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.*
* *Рисовать узоры по клеточкам в тетради.*
* *Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и др.).*
* *Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.*
* *Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.*
* *Делать пальчиковую гимнастику.*

**Педагог-психолог Шкуратова Татьяна Викторовна**