Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Детский сад «Березовый»

(МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый»)

664521 Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, мкр. Березовый, 161-А.

Принята на педагогическом совете МДОУ ИРМО «Детский сад Березовый» Протокол № f от « O3 » O9 20 MO г.

Утверждаю Заведующий МДОУ ИРМО «Детский) сад «Березовый» Н.Ф. Десненко

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

(5 - 8 лет)

ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.2.1 Целевые ориентиры
- 1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка
- 2.2 Содержание образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие
- 2.2.2 Познавательное развитие
- 2.2.3 Речевое развитие
- 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие
- 2.2.5 Физическое развитие
- 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития
- 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)
- 2.5.1 Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)
- 2.5.2 Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ
- 2.5.3 Сопровождение ребенка педагогом-психологом
- 2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2 Материально-техническое обеспечение. Условия для детей с ОВЗ
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Список литературы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и составлена на основе программ: «Вдохновение. Примерная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Федосовой И.Е., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г., с использованием материалов Забрамной С.Д. «От диагностики к развитию».

АОП разрабатывается для индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзии. АОП разработана ДОУ самостоятельно с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС) для обучения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу АОП раскрывает модель построения образовательного процесса дошкольного образования ребенка с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольника с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Срок реализации программы 1 год.

Содержание АОП (далее Программы) в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Программа реализуется во всех образовательных областях в общеразвивающей подготовительной группе. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности ребенка с ЗПР, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в ДОУ, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционноразвивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АОП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- 1. Конкретизацию задач и содержания АОП для ребенка с ЗПР с учетом индивидуальнотипологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- 2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями ребенка с ЗПР.
- 3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- 4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у ребенка представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
- 5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи ребенка с ЗПР.
- 6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
- 7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.
- 8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью ребенка.
- 9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности ребенка в режиме дня.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогапсихолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся ребенку, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У ребенка с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при

специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения c опорой непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность сенсорной системы компенсируется за счет активизации какой-либо другой. образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с ребенком с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебнопознавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического
процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты
ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели),
собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее
состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для
квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных
специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет
эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение,
педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в
педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагоговпсихологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных
руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорноперцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы

образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная — предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей мотивационного, целевого, алгоритмов (картинно-графических обучают использованию различных технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметнопрактическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Подходы к построению АОП

В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционноразвивающего содержания, методов и форм работы с ребенком не только с учетом его возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционноразвивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учительдефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог организатор. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков у ребенка с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и

коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем

в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы И коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам (ФГОС ДО п. 4.6.).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
 - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
 - овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
 - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита общая и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма;
 - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для тПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционноразвивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

Группа A - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП Φ ГОС HOO обучающихся с OB3.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного

компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. учебной деятельности: демонстрируют Вне спонтанной, инициативной, недостаточно упорядоченной поверхностной И коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с OB3.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень — в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР

Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Ребенок с ЗПР исходно может демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - карты индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- В ДОУ используются мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта ребенка с ЗПР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с ЗПР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
- игровая деятельность;

- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам
- основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

- администрация и педагог
- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования ребенка с ЗПР;

• обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играет также семья воспитанника и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Критерии оценивания условий реализации Программы

критерии оцен	ивания условии реализации Программы
Условия реализации программы	Мониторинговые индикаторы
Оценка взаимодействия	Сотрудники создают и поддерживают
сотрудников с ребенком с ЗПР	доброжелательную атмосферу в группе
	Сотрудники способствуют установлению доверительных
	отношений с ребенком с ЗПР
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу ребенка с
	ЗПР в общении
	Взаимодействуя с ребенком, сотрудники учитывают его
	возрастные и индивидуальные особенности
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции
	поведения ребенка
	Педагоги планируют образовательную работу
	(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,
	экскурсии и пр.) на основании данных психолого-
	педагогической диагностики развития ребенка
	Ребенок с ЗПР постоянно находятся в поле внимания
	взрослого, который при необходимости включается в
	игру и другие виды деятельности
	Создают условия для экспериментирования и творческой
	активности детей
Оценка психолого-	Педагоги создают условия для развития у ребенка
педагогических условий	интереса к конструированию (среднее значение по
социально-личностного	индикаторам)
развития ребенка в процессе	

	П
организации конструктивной	Педагоги учат планировать, подбирать и соотносить
деятельности	детали, создавать конструкции по собственному
	замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам,
	чертежам, моделям.
	Педагоги знакомят с разными видами конструкторов
	Педагоги поощряют творческую активность в
	конструктивной деятельности.
	Педагоги поощряют сотрудничество ребенка с ЗПР с
	другими детьми при создании коллективных построек
Оценка психолого-	Педагоги создают условия для развития у ребенка с ЗПР
педагогических условий	интереса к математике
социально-личностного	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями
развития ребенка в процессе	ребенка создают условия для развития умственных
организации познавательно-	действий: выделения и сравнения признаков различных
исследовательской	предметов и явлений, их свойств; сериации,
деятельности	классификации
деятельности	Педагоги развивают у ребенка представления о
	количестве и числе
	Педагоги создают условия для развития у ребенка
	элементарных геометрических представлений
	Педагоги развивают у ребенка пространственные
	представления: учат определять взаимное расположение
	предметов
	Педагоги создают условия для развития представлений о
	времени и способах его измерения
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры
	для ознакомления ребенка с элементарными правилами
	пользования компьютером.
Оценка психолого-	Педагоги приобщают ребенка с ЗПР к театральной
педагогических условий	культуре
социально-личностного	Педагоги создают условия для развития творческой
развития ребенка в процессе	активности и самореализации ребенка в
организации театрализованной	театрализованной деятельности
деятельности	Педагоги реализуют индивидуальный подход в
	организации театрализованной деятельности ребенка с
	$3\Pi P$
	Педагоги создают условия для совместной
	театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят
	спектакли с участием ребенка с ЗПР, родителей,
	сотрудников; организуют выступления детей
	подготовительной группы перед малышами и пр.).
	Педагоги создают условия для взаимосвязи
	театрализованной и других видов деятельности в
	педагогическом процессе (используют игры-
	драматизации на занятиях по развитию речи и
	музыкальных занятиях, при чтении художественной

	литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают
	атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)
Омания наималага	
Оценка психолого-	Сотрудники создают условия для развития у ребенка
педагогических условий	речевого общения со взрослыми и сверстниками
социально-личностного	Педагоги способствуют обогащению речи ребенка с ЗПР
развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для развития уребенка
организации коммуникативной	планирующей и регулирующей функции речи
И	Педагоги создают условия для подготовки детей к
речевой деятельности	чтению и письму
Оценка психолого-	Сотрудники создают условия для развития уребенка с
педагогических	ЗПР положительного самоощущения, уверенности в
условий социально-личностного	себе, чувства собственного достоинства
развития ребенка в процессе	Сотрудники создают условия для формирования
организации социально-	положительного отношения к другим людям
эмоциональной деятельности	Сотрудники создают условия для развития
	инициативности, самостоятельности, ответственности
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества
	между детьми
	Педагоги приобщают ребенка к нравственным
	ценностям
	Взрослые способствуют формированию у ребенка
	положительного отношения к труду
	Взрослые создают предпосылки для развития у ребенка
	гражданского самосознания
	Педагоги создают условия для формирования навыков
	безопасного поведения
Оценка психолого-	Педагоги способствуют становлению у ребенка с ЗПР
педагогических условий	ценностей здорового образа жизни
социально-личностного	Педагоги создают условия для различных видов
развития ребенка в процессе	двигательной активности ребенка с ЗПР
организации физического	В ходе организованных физкультурных занятий и
развития детей	свободной физической активности педагоги реализуют
	индивидуальный подход
	Педагоги создают условия для творческого
	самовыражения ребенка в процессе физической
	активности
	Проводится работа по профилактике и снижению
	заболеваемости (используются различные виды
	закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и
	солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия,
	массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется
	систематическая работа с часто и длительно болеющими
	детьми и т.п.).
	Питание организовано в соответствии с медицинскими
	требованиями
	треоованиями

Кадровые	1. Укомплектованность педагогическими кадрами.
7 1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с ребенком с
	ЗПР (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-
	психолог)
	2. Соответствие квалификации специалистов
	требованиям, установленным в Едином
	квалификационном справочнике должностей
	руководителей, специалистов и служащих
	3. Образовательный ценз педагогических работников.
	4. Уровень квалификации педагогических кадров.
	5. Непрерывность профессионального образования.
	6. Удовлетворённость родителей реализацией основной
	образовательной программы, присмотром и уходом за
	детьми.
	7. Участие в муниципальных, районных, окружных,
	федеральных и международных мероприятиях,
	презентующих опыт педагогов образовательной
	организации.
	8. Активность в профессиональных сообществах.
	9. Отсутствие вакансий специалистов
Материально- технические	1. Состояние и содержание территории, зданий и
1	помещений.
	2. Пожарная безопасность.
	3. Охрана здания и территории.
	4. Оснащённость помещений образовательной
	организации для работы медицинского персонала.
	5. Контроль организации питания.
	6. Материально-техническое обеспечение реализации
	ооп до.
	7. Информационное обеспечение.
	8. Оснащённость информационно-коммуникативными
	средствами, используемыми в целях образования.
	9. Кабинеты специалистов оснащены необходимым
	оборудованием для коррекционной работы (существует
	Примерный перечень оборудования логопедического
	кабинета, утвержден Приказом Министерства
	здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383
Развивающая предметно-	1. Соответствие игровых пространств, игрушек и
пространственная среда	оборудования возрастным особенностям, возможностям
	и интересам ребенка с ЗПР.
	2. Организация образовательного пространства и
	разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в
	помещениях).
	3. Организация образовательного пространства и
	разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на
	участке).

Учебно-методическое	Наличие учебно-методического обеспечения реализации
обеспечение	адаптированной образовательной программы:
	Методическая литература.
	Диагностические материалы для обследования речевого
	и общего развития детей
	Пособия для развития психических процессов
	Пособия для развития фонематического слуха,
	фонематического восприятия, звукового анализа
	Пособия для формирования звукопроизношения
	Пособия для активизации и обогащения словаря
	Пособия для формирования грамматического строя речи
	Пособия для развития связной речи
	Пособия для обучения грамоте
Финансовые	1. Рост средней заработной платы педагогических
	работников (за финансовый год).
	2. Информация о финансовом обеспечении,
	представленная на официальном сайте образовательной
	организации.
	3. Предоставление дополнительных образовательных
	услуг, в том числе платных.
	4. Доля фонда заработной платы, выделяемая на
	стимулирующие выплаты

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» разработана в соответствии с принципами:

- Региональности учета национальных ценностей и традиций.
- Научности-содержание основывается на определенных исторических данных, художественно-публицистических материалах, материалах по краеведению.
- Адресованности ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста и предусматривает ознакомление детей с основами краеведения эпизодическими, наиболее яркими фрагментами из истории родного города, края, их достопримечательностями, культурной жизнью, народно-прикладным искусством и т.д.
- Комплексно-тематического построения всего образовательного процесса, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.
- Культуросообразности воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с ребенком с задержкой психического развития в ДОУ осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом, основными направлениями развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков В психическом развитии ребенка. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребенка осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка, взаимодействия с семьей.

Задачами деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - коррекция недостатков в психическом развитии ребенка;
- -создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с OB3, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
 - формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе общеразвивающей направленности реализуются две программы.

Для ребенка с ЗПР разработана АОП. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы с ребенком ЗПР в группе общеразвивающей направленности разработано на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности т.е. зоны ближайшего развития ребенка;
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития ребенка как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей ребенка с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с ребенком с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в АОП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования ребенка с ЗПР.

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования ребенка с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и наролов мира:
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- 2. Ребенок в семье и сообществе.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию ребенка с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка.

Задачи, актуальные для работы с ребенком дошкольного возраста с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы ребенка с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
- 2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других летей.
- 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетноролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм

поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
- 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с

удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
- 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество

выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

- 3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
- 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее самый длинный).
- 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет не тонет, тает не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

- 3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в $\Phi \Gamma O C$ дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи ребенка;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
 - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
 - формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и

незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

- 2. Развитие всех компонентов устной речи ребенка.
- 2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь зимняя, летняя, демисезонная; транспорт пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует словапредметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный нескромный, честный лживый и др.).
- 2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.
- 2.3. Произносительная сторона речи. Готовность обучению К грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным

количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

- 2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказовконтаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.
- 3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и

литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

• создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
- 2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
- 3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество Общие задачи: Развитие продуктивной деятельности ребенка: - развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества: - поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству: - формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства. Задачи, актуальные для работы с ребенка с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья ребенка указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей

и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

- 2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.
- 3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность Общие задачи: - развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки; - воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
 - воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
 - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)
- 1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
- 2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации ребенка к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения ребенком элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
- 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
- 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию ребенка; поддержание инициативы ребенка в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности ребенка в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- 1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
- 2. Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный

темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные

нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, взрослые создают условия для развития у ребенка эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно нравственно-этическую сферу ребенка развивать когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребенка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет

ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности ребенка, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения — это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с ребенком с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

- 1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
- 2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
- 3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
- 4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
 - 5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
- 6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
- 7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

- 8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
- 9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
- 10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с задержкой психического развития

В условиях работы с ребенком с ЗПР перед педагогическим коллективом стоят новые задачи по взаимодействию с семьей воспитанника, т. к. его родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Родителей мальчика с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока соблюдается тщательное планирование действий педагогов, и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;
 - решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.
- 3. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

- 1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам педагогов и по мере необходимости. Залачи:
- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.
- 2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.
- 3. Индивидуальные консультации. Проводится педагогами (педагог-психолог, учительлогопед, воспитатель) один раз в неделю (по индивидуальному графику специалистов).

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в приёмных групп («Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
 - информация о графиках работы администрации и специалистов.
- 2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- 3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые формы работы

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных творческих детско-родительских проектов (в том числе опытно-экспериментальной и художественно-экспериментальной).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение. Итернет-страницы групп, личные сайты педагогов и специалистов, электронной почты для родителей, портала «Сетевой город. Образование»

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития ребенка в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с задержкой психического развития

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР

Главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития ребенка с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и его особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР:

✓ выявление особых образовательных потребностей ребенка с 3ПР, обусловленных недостатками в психическом развитии, индивидуально-

- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоциональноволевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения ребенка целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейшего индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями тПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР и алгоритм ее разработки

- 1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР.
 - 2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.
- 3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
- 4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с ребенком с ЗПР.

В специальной поддержке нуждается не только ребенок с ЗПР, но и его родители. Они не знают закономерностей психического развития своего ребенка и дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка с задержкой психического развития.

Вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии — важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я», предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанника.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок

универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется ДОУ самостоятельно.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения ребенком с ЗПР Программы и его интеграцию в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения ребенком целевых ориентиров ДО. Основная задача выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психологомедико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики определение параметров психологической готовности, и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- Принцип комплексного подхода взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- Принцип системного подхода анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:
- а) обучаемость основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;
- б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
 - Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
 - Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения

открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности ребенка, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психологопедагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с ребенком при $3\Pi P$ пронизывает все образовательные области, предусмотренные $\Phi \Gamma OC \ JO$.

Далее раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста ребенка, так (и прежде всего) на основе выявления его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

коммуникативное развитие»		
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы	
	коррекционной работы	
Коррекционная	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового	
направленность	общения с взрослыми и сверстниками:	
работы в рамках	■ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство	
социализации,	доверия и желание сотрудничать со взрослым;	
развития общения,	 создавать условия для ситуативно-делового общения с 	
нравственного,	взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных	
патриотического	действий с предметами, побуждая и поощряя стремление	
воспитания.	детей к подражанию;	
Ребенок в семье и	■ поддерживать инициативу ребенка к совместной деятельности	
сообществе	и к играм вместе;	
	• формировать средства межличностного взаимодействия	
	ребенка в ходе специально созданных ситуаций и в	
	самостоятельной деятельности, побуждать его использовать	
	речевые и неречевые средства коммуникации; учить	
	пользоваться различными типами коммуникативных	
	высказываний;	
	■ по мере взросления и совершенствования коммуникативных	
	возможностей побуждать ребенка к внеситуативно-	
	познавательному общению, поддерживать инициативу в	
	познании окружающего, создавать проблемные ситуации,	
	побуждающие ребенка к вопросам;	
	• на завершающих этапах дошкольного образования создавать	
	условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-	
	личностного общения, привлекая его внимания к	
	особенностям поведения, действиям, характеру взрослых;	
	готовить к контекстному общению, предполагающему	
	соблюдение определенных правил коммуникации.	
	Создание условий для формирования у ребенка первоначальных	
	представлений о себе:	
	• обращать внимание на заинтересованность ребенка в	
	признании его усилий, стремления к сотрудничеству со	
	взрослым, направленности на получение результата.	
	Создание условий для привлечения внимания и интереса к	
	сверстникам, к взаимодействию с ними:	

- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом мячом, с песком, с водой и пр.);
- вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)
- Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:
- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов.
- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:

- бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребенка в быту, во время игры;
- закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
- стимулировать желание ребенка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
- воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
- развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
- совершенствовать трудовые действия, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
- воспитывать у ребенка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметыорудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи ребенка в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
- закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);
- расширять словарь и совершенствовать связную речь при обучении ребенка различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

- знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
- разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
- развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания;
- обращать внимание на особенности психомоторики ребенка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления в разные режимные моменты;
- соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- стимулировать интерес ребенка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формировать представления ребенка о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;
- закреплять кооперативные умения ребенка в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

 расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель
транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у
ребенка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; расширять, уточнять и систематизировать представления
ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: ребенок должен понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по
клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в
присутствии взрослого и в специально оборудованном месте,

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.

«Познавательное развитие»		
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы	
	коррекционной работы	
Коррекционная	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической	
направленность	деятельности	
работы по	• развивать любознательность, познавательные способности,	
сенсорному	стимулировать познавательную активность посредством	
развитию	создания насыщенной предметно-пространственной среды;	
	• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-	
	двигательного, слухового, вкусового, обонятельного,	
	стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу	
	обучения;	
	 развивать сенсорно-перцептивные способности ребенка, 	
	исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить	
	его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по	
	звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;	
	• организовывать практические исследовательские действия с	
	различными веществами, предметами, материалами,	
	постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая	
	уровень самостоятельности ребенка;	
	 учить приемам обследования - практического соотнесения с 	
	образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания,	
	совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную	
	координацию и тактильно-двигательное восприятие	

- (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцуэталону); развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств,
- умению выделять заданный признак;

 развивать способность узнавать и геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными

предметами;

- учить ребенка собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить ребенка с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования с целью;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания ребенка использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; закреплять представления ребенка о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; учить ребенка использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; развивать творческое воображение ребенка, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр. Коррекционная Создавать условия и предпосылки для развития элементарных направленность математических представлений в до числовой период: работы по Развивать понимание количественных отношений, формированию количественной характеристики чисел: элементарных учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», математических пользуясь перекладыванием каждого элемента, представлений прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активнопассивным действиям с рукой ребенка;

- продолжать учить ребенка образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия ребенка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти;
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить ребенка узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у ребенка умения называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство ребенка с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос □ □
- знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачидраматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у ребенка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впередисзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверхувнизу, впереди-сзади, справа-слева);

- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелкивектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания:
 назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая
 слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать ребенка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток:
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала что потом? Что* чем было что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

- формировать у ребенка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта:
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребенка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.),
- обучать ребенка на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает не тает, тонет не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинноследственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления ребенка с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом

за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать формировать умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; расширять и закреплять представления ребенка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; расширять и уточнять представления ребенка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; расширять представления ребенка о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка. Коррекционная Развитие мыслительных операций: поддерживать мотивацию к достижению цели при решении направленность в работе по развитию наглядных задач; учить способам проб, примеривания, высших зрительного соотнесения; формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза психических на основе наглядно воспринимаемых признаков; функций развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.);

- учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая ребенку узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание ребенка на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
	коррекционной работы
Коррекционная	Развитие импрессивной стороны речи
направленность	• создавать условия для понимания речи в зависимости от
работы по развитию	ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию
речи	детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с
	различными видами деятельности;
	• развивать понимание речи на основе выполнения словесной
	инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
	 в процессе работы над лексикой проводить разъяснение
	семантических особенностей слов и высказываний;
	 в процессе работы над грамматическим строем речи
	привлекать внимание ребенка к изменению значения слова с
	помощью грамматических форм (приставок, суффиксов,
	окончаний);
	проводить специальные речевые игры и упражнения на
	развитие восприятия суффиксально-префиксальных
	отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел,
	ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе
	предлагать опору на схемы-модели состава слова;
	в процессе работы над фонематическим восприятием
	обращать внимание ребенка на смыслоразличительную
	функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и
	мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных:
	мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
	■ работать над пониманием многозначности слов русского
	языка;
	Стимуляция речевого общения
	• организовывать и поддерживать речевое общение ребенка на
	занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному
	выслушиванию других детей, фиксирование внимания
	ребенка на содержании высказываний детей;
	• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к
	речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как
	объекту взаимодействия;
	• обучение ребенка умению отстаивать свое мнение,
	доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с
	помощью речи.
	 Совершенствование произносительной стороны речи
	(звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры),
	соблюдение гигиены голосовых нагрузок
	■ закреплять и автоматизировать правильное произнесение
	всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по
	заданиям учителя-логопеда;
	• развивать способность к моделированию правильного
	речевого темпас предложением образцов произнесения
	Pe result remme uperfromenties copusidos irponstrecentis

- разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом ребенка, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит ж-ж-ж и пр.);
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить ребенка давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложнопадежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать ребенка к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);

- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги от реплики до развернутой речи;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

 ■ совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить ребенка срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам Коррекционная направленность в работе по ■ вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
учить ребенка срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам Коррекционная направленность в работе по учить ребенка срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать культуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать и доброжелательно и доброжелательно относиться к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам Коррекционная направленность в работе по вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам Коррекционная направленность в работе по вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам Коррекционная направленность в работе по слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно и добр
относиться к их рассказам и ответам Коррекционная направленность в работе по относиться к их рассказам и ответам вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
Коррекционная вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные работе по картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
направленность в иллюстрации в детских книгах, специально подобранные работе по картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
работе по картинки с близким ребенку содержанием, побуждать
приобщению к называть персонажей, демонстрировать и называть их
художественной действия;
литературе • направлять внимание ребенка в процессе чтения и
рассказывания на полноценное слушание, фиксируя
последовательность событий;
• поддерживать и стимулировать интерес ребенка к
совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок,
рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и
разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
разоирать прочитанное, добиваясь понимания смысла, использовать схематические зарисовки (на бумаге,
специальной доске и пр.), отражающие последовательность
событий в тексте;
в процессе чтения и рассказывания демонстрировать
поведение персонажей, используя различную интонацию,
голос различной высоты для передачи состояния персонажей
и его роли в данном произведении;
• беседовать с ребенком, работать над пониманием содержания
художественных произведений (прозаических,
стихотворных), поведения и отношений персонажей,
разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
• учить ребенка передавать содержание по ролям, создавая
выразительный образ;
 учить ребенка рассказыванию, связывая с ролевой игрой,
театрализованной деятельностью, рисованием;
■ вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители,
символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и
направленность в	регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных
работе по развитию	видах
детского творчества	■ отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка,
	его бытовой, предметно-игровой, положительный

- эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
- побуждать ребенка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;
- учить ребенка анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж);
- развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком
- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с ребенком задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- развивать координацию движений рук, зрительнодвигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

	■ использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию
	речи для составления наглядной программы высказываний.
	Развитие воображения и творческих способностей детей
	■ побуждать к самостоятельности и творческой инициативе;
	положительно оценивать первые попытки участия в
	творческой деятельности;
	■ учить ребенка определять свой замысел, словесно его
	формулировать, следовать ему в процессе работы и
	реализовывать его, объяснять после окончания работы
	содержание получившегося изображения;
	• развивать воображение, обучая приемам создания новых
	образов: путем агглютинации, гиперболизации,
	акцентирования, схематизации;
	■ побуждать к созданию новых образов на материале лепки,
	аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный
	замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.);
	предлагать специальные дидактические игры, в которых
	требуется дорисовать незаконченные изображения;
	• поддерживать стремление ребенка к использованию
	различных средств и материалов в процессе изобразительной
	деятельности;
	• обогащать представления ребенка о предметах и явлениях
	окружающего мира, поддерживать стремление к расширению
	содержания рисунков и поделок;
	■ побуждать ребенка изображать себя, свою семью,
	окружающих взрослых и сверстников;
	■ развивать планирующую функцию речи и произвольную
	регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков,
	передаче их содержания в коротких рассказах;
	■ стимулировать желание ребенка оценивать свои работы
	путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным
	заданием;
	■ закреплять пространственные и величинные представления
	ребенка, используя для обозначения размера, места
	расположения, пространственных отношений языковые
	средства;
	■ вызывать у ребенка интерес к лепным поделкам, расширяя их
	представления о скульптуре малых форм и выделяя средства
	выразительности, передающие характер образа,
	поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.
Коррекционная	■ знакомить ребенка с доступными его пониманию и
направленность	восприятию произведениями искусства (картинами,
работы по	иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными
приобщению к	игрушками, предметами народного декоративно-прикладного
изобразительному	искусства и др.);
искусству	

	 развивать у ребенка художественное восприятие
	произведений изобразительного искусства, учить его
	эмоционально реагировать на воздействие художественного
	образа, понимать содержание произведения и выражать свои
	чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
	■ закреплять знания ребенка о произведениях русских
	художников, используя средства «музейной педагогики»;
	■ знакомить ребенка с народными промыслами, приобщать к
	некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная	■ привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно),
направленность	силе звуков (громко/тихо);
работы в процессе	 создавать условия для развития внимания при
музыкальной	прослушивании музыки, умения реагировать на начало и
деятельности	окончание музыки;
	■ привлекать к прослушиванию музыки, побуждая ребенка к
	слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие
	музыкальной гармонии;
	 побуждать различать и по-разному реагировать на музыку
	маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров,
	вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
	 использовать в организации различных занятий с ребенком
	музыкальную деятельность как средство для активизации и
	повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
	populifobalb y possinka iliyabkasibilo seletii leekile, spiilesibilo
	слуховые и двигательные представления о средствах музыки,
	передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек,
	идет медведь и пр.);
	• развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-
	высотный и тембровый слух, включая в занятия разные
	музыкально звучащие предметы и игрушки;
	■ знакомить ребенка с разными музыкальными инструментами;
	привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров,
	отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие,
	слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные
	впечатления;
	■ развивать память, создавая условия для запоминания и
	узнавания музыкальных произведений и разученных
	мелодий;
	■ расширять и уточнять представления ребенка о средствах
	музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных
	направлениях, исходя из особенностей интеллектуального
	развития детей с ЗПР;
	привлекать ребенка к музыкальной деятельности, т.е.
	элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке,
	барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских
	музыкальных инструментах;

- формировать эмоциональную отзывчивость ребенка на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности ребенка (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);
 учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
- совершенствовать пространственную ориентировку ребенка: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4,3/4, 4/4;
- учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность ребенка с ознакомлением его с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- учить ребенка понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» ребенка с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на

занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
 - ✓ нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
 - ✓ развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - ✓ пространственной организации движений;
 - ✓ моторной памяти;
 - ✓ слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 - ✓ произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы		
	коррекционной работы		
Коррекционная	• Знакомить ребенка на доступном его восприятию уровне с		
направленность в	условиями, необходимыми для нормального роста тела,		
работе по	позвоночника и правильной осанки, и средствами		
формированию	физического развития и предупреждения его нарушений		
начальных	(занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук,		
представлений о	туловища);		
ЗОЖ	• систематически проводить игровые закаливающие процедуры		
	с использованием полифункционального оборудования		
	(сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на		
	улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение		
	тактильной чувствительности тела, подвижности суставов,		
	связок и сухожилий, преодоление нервно-психической		
	возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;		
	• осуществлять контроль и регуляцию двигательной		
	активности детей; создавать условия для нормализации их		
	двигательной активности: привлекать к активным		
	упражнениям и играм пассивных детей (включать их в		
	совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых		
	поручений) и к более спокойным видам деятельности		
	расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их		
	повышенную подвижность;		
	• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса		
	мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за		
	работой различных мышечных групп на основе контрастных		
	ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены,		
	«сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать		
	упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы		
	релаксации;		
	• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие		
	формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по		

- следам, разной поверхности песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности
- (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкалько-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребенка;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить ребенка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

	■ побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о
	возникающих ситуациях нездоровья;
	■ привлекать родителей к организации двигательной
	активности ребенка, к закреплению представлений и
	практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная	• создавать условия для овладения и совершенствования
направленность в	техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и
работе по	лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в
физической	режимные моменты и свободную деятельность детей
культуре	(например, предлагать детям игровые задания: «пройди
<i>J J</i> 1	между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
	■ использовать для развития основных движений, их техники и
	двигательных качеств разные формы организации
	двигательной деятельности: физкультурные занятия,
	физкультминутки (динамические паузы); разминки и
	подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику,
	«гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия
	ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
	 учить ребенка выполнять физические упражнения в
	учить реоенка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность
	± ' ±
	пространственной ориентировке в построениях,
	перестроениях;
	• развивать двигательные навыки и умения реагировать на
	изменение положения тела во время перемещения по
	сложным конструкциям из полифункциональных мягких
	модулей
	• способствовать развитию координационных способностей
	путём введения сложно-координированных движений;
	• совершенствование качественной стороны движений -
	ловкости, гибкости, силы, выносливости;
	• развивать точность произвольных движений, учить
	переключаться с одного движения на другое;
	 учить ребенка выполнять упражнения по словесной
	инструкции взрослых и давать словесный отчет о
	выполненном движении или последовательности из двух-
	четырех движений;
	■ воспитывать умение сохранять правильную осанку в
	различных видах движений;
	 формировать у ребенка навыки контроля динамического и
	статического равновесия;
	 учить ребенка сохранять заданный темп во время ходьбы
	(быстрый, средний, медленный);
	 закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в
	колонне, при беге парами соизмерять свои движения с
	движениями партнера;
	дыжениями партнера,

закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; продолжать учить ребенка самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; стимулировать потребность ребенка к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); формировать у ребенка навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; стимулировать положительный эмоциональный настрой ребенка и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют) дифференцированно применять игры и упражнения для Коррекция нормализации мышечного тонуса; недостатков и развивать движения кистей рук по подражанию действиям развитие ручной моторики педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у ребенка специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- учить ребенка выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак ладонь», «камень ножницы» и др.);
- учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- учить ребенка заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

Коррекция развивать моторный праксис органов артикуляции, недостатков и зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; развитие вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляционной моторики артикуляции; формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...) Коррекция Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики недостатков и продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорноразвитие психомоторной перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухосферы зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); способствовать развитию у ребенка произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.; развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; развивать у ребенка навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

- учить самостоятельно перестраиваться в звенья,
 передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у ребенка устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные выполняют);
- учить ребенка отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.5.1. Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк), выполняет организационноуправленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционнопедагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальную АОП и образовательный маршрут ребенка, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития ребенка, корректирует содержание коррекционно-развивающей программы, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с тПМПК и семьей воспитанника.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы. Основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, занятые в системе сопровождения, решают каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка, т. е. способствуют созданию условий на уровне семьи и ДОУ.

Успешность помощи ребенку часто зависит от взаимодействия специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Еще один важный принцип, который используется - это принцип системности сопровождения, реализуемый через единство диагностики, коррекции и развития -определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

Коррекционно-педагогическое воздействие:

- познавательное развитие;
- коррекция вербально-двигательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- становление игровой деятельности;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- здоровьесохраняющая деятельность;
- коррекция сенсомоторных нарушений.

Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие:

- формирование мотивации к познанию;
- формирование психических процессов;
- формирование ручной и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных способностей.

Участники	Этап подготовки к	Функции	Этап реализации
	консилиуму	участников	принятых на
		консилиума	консилиуме
			решений
Председатель ППк	Организационная	Организация работы	Помощь педагогам в
	помощь в	консилиума	реализации решений
	проведении	(руководство и	консилиума.
	основных	координация усилий	Руководство
	диагностических	всех участников	процессом
	мероприятий	консилиума)	сопровождения по
			результатам
			консилиума.
Педагог-психолог	Проведение	Предоставление	Проведение
	диагностических	участникам	развивающих,
	исследований.	консилиума	коррекционных
	Подготовка	необходимой	мероприятий с
	материалов к	информации	ребенком. Проведение
	консилиуму.	по результатам	групповых
		психологического	и индивидуальных
		обследования	консультаций с
		воспитанника.	педагогами и
		Участие в	родителями.
		разработке	Планирование
		индивидуальных	совместной работы с
		планов.	др. специалистами.
Учитель-логопед	Обследование	Предоставление и	Проведение
	устной речи ребенка.	обсуждение	коррекционно-

	Подготовка	информации об	развивающих
	логопедического	особенностях	логопедических
	представления	речевого развития	занятий с ребенокм.
		воспитанника.	Индивидуальное и
		Участие в	групповое
		разработке	консультирование
		индивидуальных	родителей. Контроль
		планов	речевой деятельности
		коррекционной	воспитанника в
		работы с	образовательном
		воспитанником.	процессе.
Воспитатель	Составление	Участие в	Проведение
	заключения о	составлении плана	развивающих занятий
	особенностях	коррекционной	с воспитанником,
	поведения,	работы с	рекомендуемых
	интересах ребенка	воспитанником.	специалистами

В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь ребенку с ЗПР

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка (на основе полученных диагностических данных);
- разработать на основании заключения тПМПК адаптированную образовательную программу
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Взаимолействие специалистов ЛОУ в реализации коррекционных мероприятий

Администрация ДОУ	Рациональная организация и эффективное управление коррекционным процессом в ДОУ		
Воспитатели	 осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием ДОУ индивидуальная работа по рекомендациям специалистов: автоматизация хорошо поставленных звуков, упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, внимания, памяти, логического мышления, артикуляционной, общей и мелкой моторики 		

	-	
	• оздоровительные гимнастики: дыхательная, корригирующая, глазодвигательная, пальчиковая; динамические паузы, динамический час	
Медицинская	мониторинг физического развития и здоровья детей	
служба	• лечебно-профилактические мероприятия	
Логопедическая	• коррекция речевой функции	
служба	• коррекция речевого дыхания	
	• логопедический массаж	
	• темпоритмическая организация движений	
	 кинезиологические упражнения на развитие межполушарных взаимодействий 	
	• развитие мелкой моторики	
Психологическая	• коррекционно-развивающие занятия	
служба	• игротерапия	
	• арттерапия	
	• психогимнастика	
Инструктор по	• развитие двигательных навыков и физических качеств	
физическому	диагностика физического развития	
воспитанию	• оздоровительный бег	
	• спортивные праздники	
Музыкальные	• развитие основных движений	
руководители	• воспитание музыкального ритма	
	• развитие «мышечного чувства»	
	• развитие ориентировки в пространстве	
	• развитие танцевальных движений	
	• развитие певческих навыков	
	• музыкально-дидактические игры, способствующие развитию	
	фонематического слуха и внимания	
	• слушание музыки	

Для эффективной работы с родителями, широко используется наглядные средства: в группе оборудованы специальные «логопедические уголки», в раздевалке группы вывешивается информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционной и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье.

- На логопедическом пункте строятся индивидуальные планы речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. Все протоколы оформляются в соответствии со структурой речевого нарушения. С помощью данных протоколов можно четко проследить динамику речевого развития ребенка.
- К протоколам и индивидуальным планам мониторинга динамики речевого развития дошкольника прилагается лист динамики речевого развития, в котором проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются положительная, незначительная, отрицательная, волнообразная динамика.

- Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционной работы с ребенком, которая осталась без улучшений (например, редко посещал детский сад в связи с болезнью).
- Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты логопедической работы.

2.5.2. Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ

Ребенок, посещающие общеразвивающую группу, с установленным статусом ребенка с ограниченными возможностями здоровья (заключение тПМПК), обусловленный задержкой психического развития, имеющий недоразвитие речи системного характера зачисляется на логопедический пункт ДОУ.

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении обеспечивает специализированную диагностическую, коррекционную помощь детям дошкольного возраста (5–7 лет), имеющим речевые патологии, а также консультативную помощь воспитателям и родителям по коррекции и развитию речи.

Цель коррекционного обучения на логопедическом пункте - оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи Программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка

проводить профилактику и пропаганду логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей

При организации коррекционно-образовательной работы учитываются следующие принципы:

- принцип динамического восприятия построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
- принцип продуктивной обработки информации вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип развития и коррекции высших психических функций на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного

внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления;

• принцип мотивации к научению - пробуждение интереса к процессу обучения правильной речи.

Основной формой работы с ребенком на логопункте являются индивидуальные занятия, которые позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход ребенк. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Продолжительность коррекционного обучения для ребенка - 2 года.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

При построении занятий педагог учитывает психофизические и индивидуальные особенности ребенка.

Целевые ориентиры освоения ребенком рабочей программы логопедической работы по преодолению нарушений речи.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слов; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - умеет делить слово на слоги, осуществляет слоговой анализ;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2.5.3. Сопровождение ребенка педагогом-психологом в ДОУ

В организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Программы принимает непосредственное участие педагог-психолог ДОУ. При организации работы с ребенком с ЗПР, родителями и воспитателями он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, которую посещает ребенок.

Этапы сопровождения ребенка

Этап предшкольный

Цель: подготовка ребенка к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования, формирование выводов, рекомендаций для родителей и педагогов.

Данный этап представляет большой интерес для родителей, так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, интересами и склонностями.

Данный этап - это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям

работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

У ребенка отмечены трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Педагог-психолог организует специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и ребенком.

Организация работы с детьми педагогом-психологом

Подгрупповые	Индивидуальные коррекционно-		
развивающие занятия	развивающие занятия		
1. Комплексное диагностическое о	бследование детей старшего дошкольного		
возраста в начале учебного года (сентябрь, ок	стябрь)		
Коррекционно-развивающие занятия в	течение учебного года по циклограмме		
1 период (ноябрь, декабрь, январь)			
2 раза в неделю	2 раза в неделю		
Промежуточное диагностическое обследование ребенка с ЗПР (январь)			
Коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года по циклограмме 2			
период (февраль - май)			
Комплексное диагностическое обсл	едование ребенка старшего дошкольного		
возраста на конец учебного года			

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национальнокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.-164 с.

С учетом возрастных возможностей и особенностей детей с ССРПР принцип регионализации можно реализовать через ознакомление детей с:

• историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и

социальную дифференциацию;

- историей города (ДОУ, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

В рамках реализации данного содержания учитель - логопед ДОУ может также осуществлять коррекцию речевых нарушений, способствовать развитию разговорной речи у детей с ОНР.

В ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ:

- по художественно-эстетическому развитию: Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»; Ермолина Т.В. Образовательная программа в детском саду «Музыка в детском саду»; Буренина А.И. Программа музыкально — ритмического воспитания «Ритмическая мозаика»; Радынова О.П. Авторская программа «Музыкальные шедевры»; Сауко Т.Н., Буренина А.И. Программа музыкально — ритмического воспитания «Топ-хлоп, малыши»; Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.2 Материально-техническое обеспечение. Условия для детей с ОВЗ

Групповое помещение	Групповое помещение имеет свой вход из общего коридора.
	Группа полностью оснащена детской мебелью в
	соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами
	для учебно-методических и раздаточных материалов,
	рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются
	материалы и оборудование для поддержания санитарного
	состояния группы. Оснащение предметно-пространственной

	развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС
	ДО, направлено на коррекционную деятельность с детьми.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога находится на втором этаже,
-	оснащен необходимым оборудованием. Программно-
	методические материалы соответствуют возрасту,
	учитывают индивидуальные особенности детей,
	планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет педагога-	Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже,
психолога	оснащен необходимым оборудованием, компьютером,
	магнитофоном, оборудованием для игр. Программно-
	методические материалы соответствуют возрасту,
	учитывают индивидуальные особенности детей,
	планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нём имеется
	фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное
	оборудование, детские музыкальные инструменты.
	Программно-методические материалы соответствуют
	возрастным особенностям, учитывают индивидуальные
	особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже и оборудован
	спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.
	Программно-методические материалы соответствуют
	возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья
	детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и
	полностью оборудован необходимым инвентарем и
	медикаментами.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудованы участки с прогулочными
	верандами (отдельными для каждой группы). На всех
	участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники,
	игровое оборудование, песочницы в соответствии с
	возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, турники,
	бревна, баскетбольные кольца в соответствии с возрастом.
Огород	На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь,
	чеснок, свекла, капуста, томаты, кабачки, огурцы, тыква) и
	зелень (салат, укроп, петрушка).
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

- **Технические средства**1 Мультимедийный проектор
 2 Экран
- 3 Музыкальный центр4 Компьютеры
- 5 Ноутбук
- 6 МФУ
- 7 Фортепьяно

8 Акустическая система

3.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ССРПР от 5 до 6 лет — не более 20 минут, а для детей от 6 до 8 лет — не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Коррекционные занятия с учителем-логопедом организуются индивидуально.

Длительность коррекционных занятий для детей с ССРПР 1 года обучения составляет 15 минут, второго года обучения -20 минут.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводятся мониторинговые мероприятия, индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности) и труда в природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Режим пребывания детей в ДОУ Старший дошкольный возраст (холодный период года)

В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных	8.25 - 8.45
моментах)	
Подготовка к организации непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная,	9.00 – 9.55
познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-	
художественная)	
2-ой завтрак	10.00-10.05
Самостоятельная деятельность	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в	10.30 - 12.15
режимных моментах)	
самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных	12.15 - 12.35
моментах)	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.35 - 15.00
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.05
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в	15.05 - 15.15
режимных моментах)	
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная,	15.15-15.40
познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-	
художественная)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в	15.40 - 17.00
режимных моментах)	
Самостоятельная деятельность	17.00 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных	17.30-17.45
моментах)	
Самостоятельная деятельность	17.45 - 18.45
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ Старший дошкольный возраст

(тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (на улице) Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) В. 40-8.50 Непосредственно образовательная деятельность (чтение) В. 50-9.10 Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, 10.20-12.20 Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, 10.20-12.00 воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подтотовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных 12.25 - 12.45 моментах) Подтотовка к осну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подтотовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, 17.20 - 17.45 моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, 17.45 - 18.45 воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников Ухол домой		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (на улице) Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) В.50 – 9.10 Подтотовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак 10.05-10.20 Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, 10.20-12.00 воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.10 - 12.25 Подтотовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка ко ску (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка ко ску (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подтотовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах) Подтотовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подтотовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подтотовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подтотовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Ваммодействие с семьями воспитанников	В потоком солу	
Утренняя гимпастика (на улице) Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (чтение) В.50 – 9.10 Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	·	7.00 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к оприцику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к учину моментах момен		
Моментах) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к осну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к осну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников		
Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников		8.20 - 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) 2-й завтрак Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к осну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к осну (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Самостоятельная деятельность	8.40-8.50
моментах) 2-й завтрак 10.05-10.20 Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, 10.20-12.00 воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.10 - 12.25 Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных 12.25 - 12.45 моментах) Подготовка к осну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников		9.10-10.00
Воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подьем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	2-й завтрак	10.05-10.20
Самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подьем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения,	10.20-12.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение) Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подьем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников		
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подьем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Самостоятельная деятельность	
Моментах) Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подьем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.10 - 12.25
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон Подьем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	1	12.25 - 12.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 - 15.30
режимных моментах) Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	, <u>-</u>	15.40 – 16.00
моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 17.10
воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями воспитанников	1	17.20 - 17.45
	Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	17.45 - 18.45
	Уход домой	18.45 - 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Принципы и подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционнообразовательного процесса;
- предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы;
- предполагает построение образовательного и коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Заявленные целевые установки Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного и коррекционно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений на участках размещены: огороды, цветники.

В группах созданы следующие центры активности:

Центр двигательной активности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр. В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.д.), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.).

Центр познавательной активности включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам формирования математических представлений: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине и т.д.). Эти центры для старших дошкольников оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Центр музыки и театрализованной деятельности содержит для музыкальной деятельности музыкальные центры, фонотеку музыкальных произведений, детские

музыкальные инструменты; для театрализованной деятельности материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом.

Центр познавательно-исследовательской деятельности включает в себя материалы по разделам:

- формирование экологической культуры дошкольников (в каждой возрастной группе выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);
- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).

Центр речевой активности включает:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями); материалы по подготовке детей к грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
- уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рациональное и удобное для детей.

Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями, конструкторами типа «Механик», конструкторами для создания архитектурных построек, а также альбомами и материалами для ознакомления дошкольников с архитектурой, схемами, чертежами, моделями.

Центр безопасности включает в себя макеты по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Центр малой Родины содержит фотоматериалы, книги энциклопедического характера, предметы старины, народные игрушки и музыкальные инструменты.

Центр релаксации – уголок отдыха и уединения.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оснащение кабинета учителя-логопеда.

Оборудование:

- 1. Настенное зеркало
- 2. Столы для детей 3 штуки
- 3. Стулья детские 6 штук
- 4. Стол для логопеда
- 5. Стул 1 штука
- 6. Магнитная доска 1 штука
- 7. Шкаф для методической работы 2 штуки
- 8. Коробки и папки для пособий
- 9. Компьютер

Зоны в логопедическом кабинете

- 1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
- 2. Артикуляционная зона: большое зеркало, индивидуальные зеркала, карточки с артикуляционной гимнастикой, артикуляционные профили, инструментарий для постановки звуков.
- 3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) звучащие слова в картинках и предметах, звуки гласные и согласные, схемы характеристики звуков.
- 4. Зона обучения грамоте схемы для разбора слов, предложений, кассы букв и слогов, магнитная азбука и т.д.
 - 5. Зона грамматики игры и картинки для развития грамматического строя речи.
- 6. Зона фразовой речи серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, мнемотаблицы, пальчиковый театр.
 - 7. Зона общей моторики игры на развитие общей и мелкой моторики.
 - 8. Методическая зона планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Материалы для обследования речи и неречевых процессов:

- 1. О. Б. Иншакова Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи
- 2. Т.А. Фотекова Тестовая методика
- 3. О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»
 - 4. О. И Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»
 - 5. Дидактический материал для проведения обследования:
 - вкладыши
 - Д/И «Четвёртый лишний»

Материалы для коррекции звукопроизношения:

- 1. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики
- 2. Артикуляционные профили
- 3. Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:
- «Пчелки»
- «Вертушка»
- Мыльные пузыри, воздушные шары
- «Задуй свечу»
- «Метелица»

- Картотека игр для развития речевого дыхания.
- 4. Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах
- 5. Демонстрационный материал на все звуки
- 6. Символы звуков
- 7. Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки
- 8. Индивидуальные зеркала

Материал для формирования навыков звукового анализа и подготовки к обучению грамоте

- 1. Кассы букв и слогов.
- 2. Магнитная азбука, наборы букв, символы звуков
 - 3. Схема: характеристика звука
 - 4. Графическое обозначение звуков, слогов, слов и предложений
- 5. Д/И: «Речевой тренажер», тренажер «Обучение грамоте», «Слоги», «Первые слова», «Узнавай-ка алфавит».
 - 6. Картинный материал (составление предложений, звуковой анализ слов)

Материалы для формирования лексико-грамматической стороны речи

- 1. Предметные картинки (по лексическим темам)
- 2. Дидактические игры:
- «Логический поезд»
- «Из чего мы сделаны»
- «Запоминай-ка»
- «Грамматика в картинках множественное число»
- «Один много»
- «Что лишнее?»
- «Небылицы»
- «Отгадай пословицу»
- «Времена года. События»
- «Кубики профессии»
- «Игротека речевых игр: Местоимения «Мой», «Моя», «Мое», «Мои»
- «Контуры»
- «Игры на формирования словаря»
- 3. Картотека сюжетных картинок:
- «Употребление предлогов»
- «Глагольный словарь дошкольника»

Материалы для формирования связной речи

- «Мнемотаблицы»
- «Дидактический материал в сюжетных картинках»
- «Времена года»
- «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» (выпуск 1, выпуск 2)

Материалы для развития мелкой моторики, графо-моторных навыков

- 1. Счетные палочки
- 2. Камушки марблс
- 3. Деревянная игрушка шнуровка
- 4. Волчки
- 5. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам
- 6. Пальчиковый театр

- 7. Разрезные картинки
- 8. Карандаши
- 9. Тетради

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Оборудование:

- 1. Письменный стол 1штука
- 2. Стул 1 штука
- 3. Столы для детей 2 штуки
- 4. Стулья детские 8 штук
- 5. Ковер 1 штука
- 6. Магнитно-маркерная доска 1 штука
- 7. Шкаф для методической работы 3 штуки
- 8. Тумба-столик 1 штука
- 9. Коробки и папки для пособий
- 10. Компьютер

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога Коррекционно-развивающие пособия

- 1. Развитие интеллектуально-познавательной, эмоциональной сферы:
 - Игра «Последовательные картинки»
 - Лото «Что где растет?»
 - Игра «Логический поезд»
 - Игра «Назови одним словом»
 - Игра «Найди отличия»
 - Игра «Разрезные картинки»
 - Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет
 - Предметные картинки. Времена года
 - Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды
 - Предметные картинки. Посуда
 - Предметные картинки. Транспорт
 - Предметные картинки. Мебель
 - Предметные картинки. Одежда
 - Матрешка
 - Пирамидка
 - Учись играя «Закономерности»
 - «Что? Откуда? Почему?» развивающая игра пазл
 - «Наша Родина» развивающая игра пазл
 - «Готовимся к школе» развитие мышления настольная игра
 - «Транспорт» развивающая игра (веселый городок)
 - «Ассоциации» развивающая игра пазл
 - «Зоопарк» развивающая игра (веселый городок)
 - Развивающая мягкая игрушка (набор геометрических фигур)
 - Развивающая мягкая игрушка (домашние животные)
 - Развивающая мягкая игрушка (овощи)

- Развивающая мягкая игрушка (животные леса)
- Развивающая мягкая игрушка (Коврик. Винни Пух и друзья)
- Тетрис (из дерева) пазл
- Бизиборд «Вагончики»
- Электровикторина «Смекалочка»
- Набор карточек для электровикторины
- Игра «Готов ли ты к школе? Мышление»
- Игра «Готов ли ты к школе? Внимание»
- Игра «Готов ли ты к школе? Память»
- Лото «Лето»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мамы и дети»
- Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- Наглядно-дидактическое пособие «Времена года. Природные явления»
- Наборы: камешков, ракушек, резиночек. Развитие мелкой моторики рук.
- Маски «Эмоции»
- Комплект односторонних карточек «Эмоции»
- Мини-плакаты
- Плакаты
- Дидактическая игра «Подбери недостающие части»
- Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
- Дидактическая игра «Домики для частей суток»
- Дидактическая игра «Подбери по цвету. Осенняя одежда для малышей»
- Дидактическая игра «Найди пару. Русский костюм»
- Дидактическая игра «Найди по тени. Домашние животные»
- Дидактическая игра «Подбери заплатку к платью»
- Дидактическая игра «Подбери осеннюю обувь девочке и мальчику»
- Дидактическая игра «Найди пять отличий»
- Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
- Дидактическая игра «Разложи игрушки по величине»
- Дидактическая игра «Кто где живёт?»
- Дидактическая игра «Домашние животные. Собери семью»
- Дидактическая игра «Домашние птицы. Собери семью»
- Дидактическая игра «Подбери по цвету»
- Дидактическая игра «Числовые лодочки»
- Дидактическая игра «Дерево, лист, плоды»
- Дидактическая игра «Разложите груз по машинам»
- Дидактическая игра «Собери разноцветные соты»
- Дидактическая игра «Назови одним словом»
- Дидактическая игра «Что чем едят?»
- Дидактическая игра «Домики «времена года»»»
- Дидактическая игра «Домашние животные. Большой –маленький»
- Дидактическая игра «Дикие животные. Большой маленький»
- Дидактическая игра «Дикие животные. Чей детёныш?»
- Дидактическая игра «Лесной хоровод»

- Дидактическая игра «Корректурные пробы»
- Дидактическая игра «Пальцы и резиночки»
- Дидактическая игра «Морской бой»
- Дидактическая игра «Собери грибочки»
- Дидактическая игра «Зерно. Колосья. Поле зерновое»
- Дидактическая игра «Найди пару. Добрый доктор»
- Дидактическая игра «Найди пару петушку»
- Дидактическая игра «Найди половинку. Дикие животные»
- Дидактическая игра «Найди половинку. Домашние животные»
- Дидактическая игра «Подбери геометрические фигуры»
- Дидактическая игра-лото «времена года»
- Дидактическая игра-лото «Подбери объемные фигуры по контуру»
- Дидактическая игра-лото «Магазины»
- Дидактическая игра-лото «Игры девочек и мальчиков»
- Дидактическая игра-лото «Подбери геометрические фигуры по контуру»
- Дидактическая игра-лото «Какая бывает посуда?»
- Дидактическая игра-лото «Среда обитания насекомых»
- Дидактические карточки «Домашние животные»
- Дидактические карточки «Дикие животные»
- Дидактические карточки «Большой маленький»
- Дидактические карточки «Задачки на счёт»
- Дидактические карточки «Паровозик «дни недели»»
- Дидактические карточки «Огонь»
- Дидактические карточки «Математические задания на сложение»
- Дидактические карточки «Влево-вправо»
- Дидактические карточки «Динозавры»
- Дидактические карточки «Расшифруй слово»

2. Игрушки:

- Мягкие игрушки
- Кукла
- Корзинка
- «Яблоки и груши» учимся считать (деревянные игрушки)
- Набор «Грибочки» (в наборе 9 шт.)
- Кубики (разные цвета) 12 шт.
- Пирамидка 9 колец
- Сортер «Кубик пластмассовый»
- «Учимся сравнивать» (книжка с мягкими пазлами)
- Счетный материал «Палочки, цифры»
- Капитошка
- Машинки (набор)
- Музыкальные инструменты (набор)
- Медицинские инструменты (набор)
- Мебель (диван, шкаф, два кресла)
- Овощи и фрукты (набор)

- 3. Диагностический материал:
- ранний возраст:
 - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» (3 -7лет)
- интеллектуальная сфера:
 - «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
 - Тест «Копирование образца» Керн Йирасик
 - «Десять слов» А.Р. Лурия
 - «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
 - «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
 - «Сказка» Н.И. Гуткина
 - «Домик» Н.И. Гуткина
 - «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
 - «Рисование бус» И.И. Аргинская
 - «Стандартная беседа Нежновой»
 - «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
- эмоционально-личностная сфера:
 - «Лесенка» В.Г. Щур
 - «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
 - «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
 - Тест «Рука» Э. Вангер
 - Диагностика эмоциональной сферы ребенка. Л.П.Стрелкова
 - Контурный САТ-Н Г. Мюррея
 - Рисунок «Хорошее или плохое»
 - «Кактус» М.А.Панфилова
 - «Волшебная страна чувств» Т.Грабенко
 - Тест Люшера

3.5. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание парциальной образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми образовательных программ» и других парциальных программ представлено в методической литературе к данной программе.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР (далее по тексту - Программа) обеспечивает развитие ребенка с учетом его психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является основным нормативным документом, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции.

Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребенка; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком; направлена на

обеспечение коррекции нарушений; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года №1155),

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка седьмого года жизни с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть **целевого раздела** включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, психолого-педагогическую характеристику ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка в образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает: внедрение парциальной и рабочих программ, преемственность ДОУ и школы.

Организационный раздел: обязательная часть содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды; представлена преемственность со школой.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у ребенка комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные задачи: повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье, постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый», включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В результате совместной работы с семьей планируются следующие результаты: организация преемственности в работе МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Список литературы

- 1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009
- 2. Акименко В. М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010
- 3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., Творческий Центр, 2002
- 4. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. М.: ТЦ «Сфера», 2007
- 5. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011
- 6. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления. М., 2004
- 7. Борцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008
- 8. Бостельман А. математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. М.: Изд. «Национальное образование», 2018
- 9. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Сост. Н.В. Нищева СПб.: ООО Изд. «Детство- Пресс», 2015
- 10. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в подготовительной к школе группе.— М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009
- 11. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения.— М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009
- 12. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009
- 13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009
- 14. Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016
- 15. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. Волгоград, 2010
- 16. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М., 2008
- 17. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Образовательная программа дошкольного образования от 1 года до 8 лет. М.: Изд. «Национальное образование», 2018
- 18. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. М.: Изд. «Гном», 2016
- 19. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. - М.: Изд. «Гном», 2016
- 20. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация санорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. - М.: Изд. «Гном», 2016
- 21. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.: Айрис пресс, 2016
- 22. Кузнецова М.И. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Изд. «Национальное образование», 2017

- 23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «цветик семицветик». М., 2015
- 24. Лельчук А.М. игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Изд. «Национальное образование», 2017
- 25. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М.: Изд. «Гном», 2010
- 26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- 27. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- 28. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 29. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 30. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 31. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 32. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 33. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. СПб.: Изд. «Сова», 2008
- 34. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. СПб., 2008
- 35. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М., 2002
- 36. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда: учебно-методическое пособие. М.: Изд. «Редкая Птица», 2017
- 37. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. Яр.: Академия развития, 2010
- 38. Савельева Е.500 веселых загадок в стихах. Сиб. Унив. Изд во, 2010
- 39. Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. М.: Изд. «Аркти», 2016
- 40. Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми логических рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. М.: Изд. «Аркти», 2016
- 41. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. Кгига 2. М.: ТЦ «Сфера», 2008
- 42. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю. Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб., 2010
- 43. Федосова И.Е. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». М.: Изд. «Национальное образование», 2015
- 44. Финк М., Бостельман А., Лыкова И.А. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Изд. «Национальное образование», 2016

- 45. Финк М., Бостельман А., Бондарева С.Н. Эксперементируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Изд. «Национальное образование», 2015
- 46. Фтенакиса В.Э. Техническое образование в дошкольном возрасте. М.: Изд. «Национальное образование», 2018
- 47. Фтенакиса В.Э. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. М.: Изд. «Национальное образование», 2018
- 48. Хвостцев А. Ю. Играем с пальчиками. Сиб. Унив. Изд во, 2010
- 49. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Москва., 2003
- 50. Хюндлингс А., Казанцева А.Б. вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Изд. «Национальное образование», 2015
- 51. Цуканов С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 1 период. М.: Изд. «Гном», 2009
- 52. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. СПб.: Изд. «Сова», 2007
- 53. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе. М., 2004

Электронные образовательные ресурсы

- 1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Режим доступа: http://www.fcpro.ru.
- 2. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
- 3. Российское образование Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
- 4. $\Phi \Gamma O C$. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.
- 5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
- 6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru.
- 7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org.
- 8. Образовательный портал. Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
 - 9. Сайт ФГАУ «ФИРО». Режим доступа: http://www.firo.ru.
- 10. Справочная правовая система «Консультант Π люс». Режим доступа:: http://www.consultant.ru.