

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Н.Ф. Десненко

Приказ № 57

« 29 » 08

2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном**  
**образовательном учреждении**  
**Иркутского районного муниципального образования**  
**«Детский сад «Березовый»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый», регламентирует деятельность ДОУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью
- своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**2. Организация логопедической работы**

2.1. Содержание образования логопедических занятий определяется Адаптированной образовательной программой МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.2. Дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются на территориальную ПМПК с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.3. Зачисление на логопедические занятия проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные группы. В случае отсутствия групп по профилю нарушения или отсутствия в них мест, родители (законные представители) предупреждаются, что учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение дефекта, но вся возможная работа по коррекции будет проводиться. В случае отказа от перевода ребенка со сложной

речевой патологией в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.5. На логопедические занятия отбираются преимущественно дети подготовительных к школе и старших групп. Предельная наполняемость:

- количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 -12 указанных обучающихся;

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку – 20 часов.

2.6. Коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.7. Длительность логопедических занятий определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальный образовательный маршрут.

2.9. Основной формой организации коррекционно - развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с АОП МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый», с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.13. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут, продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.

2.15. Завершение логопедических занятий осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.16. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.17. Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед и администрация ДОУ.

2.18. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического пространства должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, в том числе коррекционных;
- необходимые условия для коррекционного процесса;
- учет возрастных особенностей детей.

2.19. Образовательное пространство логопедического кабинета должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в соответствии со спецификой коррекционно - развивающей программы).

2.25. Образовательное пространство логопедического кабинета должно соответствовать принципам ФГОС ДО (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).

### **3.Руководство логопедического сопровождения**

3.1. Непосредственное руководство логопедического сопровождения осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется в рамках работы ассоциации учителей – логопедов различного уровня, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Документация учителя-логопеда.**

1. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
3. Выписки из протоколов ПМПК.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции выявленных нарушений.
6. Список детей.
7. Перспективный план работы на учебный год.
8. Календарно-тематический план.
9. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
10. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения и циклограмма использования рабочего времени.
11. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
12. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

#### **5. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ДОУ.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало, раковина в кабинете или в непосредственной близости кабинета).